

Особенности экологического образования и воспитания в г.Красноярске.
Перспективы развития.

С.В.Чипура

Главное управление образования администрации г.Красноярска
(3912) 26-15-06 , chipura@guo.admkrsk.ru

Природа с красоты своей
Покрова снять не позволяет,
И ты машинами не выудишь у ней
Чего твой дух угадает...

«Что чуждо народу, никогда не будет иметь настоящего успеха»- так писал Кожевников, классик отечественного заповедного дела в 1918 году.

А изменения в сознании людей и отношении их к природе необходимо начинать формировать в семье с самого юного возраста.

Очень интересно бывает слышать не только от простых жителей, но порой и с экрана телевизора – у нас плохая экология? А Вы считаете это выражение верным? Наука не может быть хорошей или плохой. А эта ситуация как раз и демонстрирует уровень экологической культуры.

Экология — это наука, развивающая не только любовь к природе. Прежде всего, она дает знания о значимости биологического разнообразия, о путях рационального и мудрого использования ресурсов нашей планеты и их реальной стоимости, которая на самом деле во много раз превосходит коммерческую.

Цель экологического образования - становление экологической культуры личности не только подростка, но и взрослого человека.

В городской системе перед нами стоят конкретные задачи:

- создание общественно открытой интегрированной экологической образовательной системы,

- осуществление перехода от автономии экологических учреждений к единой четко функционирующей системе, с сохранением за ведущими экологическими центрами авторской самобытности (своеобразия)

- содействие формированию позитивного привлекательного имиджа г.Красноярска через организацию и проведение экологических социально значимых акций,

- вовлечение детей и подростков в посильное решение локальных экологических проблем через активные формы деятельности,

- организация и проведение крупномасштабных общегородских экологических мероприятий,

-развитие детско-юношеского экологического движения как пространства для становления гражданских норм и ценностей, поддержка детских инициатив

- организация развивающих, практико-ориентированных, творческих мероприятий (акции, кампании, школы, семинары, экспедиции и т.д.),

В г.Красноярске существует 4 наиболее перспективных и имеющих высокие качественные показатели экологических центра, строящих свою работу на интегративной модели и более 10 эколого-биологических объединений на базе образовательных учреждений, работающих с подрастающим поколением, на основе развивающей модели.

Активно занимаются исследовательской работой около 1500 детей, участвуют в природоохранных акциях свыше 5 000 школьников.

Основные ключевые направления экологической работы

- Научно-исследовательская работа со школьниками:
- Массовые практические природоохранные акции, кампании
- Практико-ориентированные мероприятия (экспедиции, походы, профильные лагеря, десанты, конкурсы)
- Эколого-просветительская деятельность (дебаты, конференции, турниры, фестивали, слеты и т.п.)

«Дни Защиты от экологической опасности».

Среди многочисленных форм, средств и методов практической природоохранной и массовой воспитательной работы наиболее интересны акции и практические мероприятия:

- Ежегодно все учащиеся могут принять участие со своими научными разработками, проектами и исследованиями в городской конференции «Экология большого города». Участвуют как правило около 100-150 юных исследователей.
- В этом году прошла апробация новой формы - городская олимпиада на базе СФУ, где ребята могли продемонстрировать свои знания по экологии и биологии.
- На о.Татышев, для ребят увлекающихся экологическим туризмом, прошел первый эколого-туристический слет «Ойкос», где от каждого района была направляла команда, состоящая из лучших представителей экологов и туристов.
- В мае состоялось открытие нового направления в экологической работе – экологический фотокросс «Маленькая жизнь большого города». Концепция- Сигнал будильника. Встать. Умыться. Чай? Кофе? Кофе. Обуться. Захлопнуть дверь. И вниз по лестнице. Две минуты до остановки. Или до школы. И всё быстро-быстро. В потоке таких же спешащих, бегущих, заполненных доверху делами и заботами людей. Изо дня в день, забывая, куда, на самом деле, бегут и зачем. А на улице весна!!! И в бетонно-асфальтном городе зарождается маленькая жизнь. Люди! Остановитесь! Набухшие почки, зелень, росинка на стебле травы, первый шаг ребенка – повод вспомнить, откуда пришли и в чем замысел собственной судьбы. Лучшие фотоработы ОУ будут использоваться в качестве иллюстративного материала при проведении общегородских мероприятий, а из лучших фоторабот

будет сформирована передвижная выставка по школам города Красноярска.

Во всех мероприятиях присутствует очень важный социальный аспект: причастность к одному общему, важному и действительно необходимому делу и появляется возможность решить пусть маленькую проблему, но своими силами!

Но самыми интересными для ребят всех возрастных групп являются, конечно же, экспедиции, походы, полевые стационары. Называются они **практико-ориентированными мероприятиями**. Романтика, приключение, возможность попробовать то, что было недоступно — раньше. Вода, песчаные плесы, прибрежные скалы, ночное звездное небо, могучие сибирские сосны и ели, травы.

Физическая нагрузка, эмоциональная разрядка, масса впечатлений, совершенно новых знаний, которыми можно поделиться, а иногда и блеснуть (что тоже важно) перед сверстниками, элементы часто недостающего экстрима. Ребята меняются буквально на глазах. Они взрослеют. Для кого-то новое увлечение становится профессией и смыслом жизни. Дети делятся своими впечатлениями и полученными знаниями с друзьями, которые затем приходят к нам, чтобы пройти такую же школу.

Погружение в естественную обстановку и изучение природных объектов и явлений в непосредственной близости способствует выработке качеств и навыков, необходимых для юного исследователя. Формируется сознательное и ответственное отношение к окружающей среде, закладываются ценностные ориентиры и активная позиция. Романтика, приключение, возможность попробовать то, что было недоступно — раньше. Вода, песок, морское дно, прибрежные скалы, ночное небо, деревья и травы. Физическая нагрузка, эмоциональная разрядка, масса впечатлений, совершенно новых знаний, которыми можно поделиться, а иногда и блеснуть (что тоже важно) перед сверстниками, элементы часто недостающего экстрима. Ребята меняются буквально на глазах. Они взрослеют. Для кого-то новое увлечение становится профессией и смыслом жизни. Дети делятся своими впечатлениями и полученными знаниями с друзьями, которые затем приходят к нам, чтобы пройти такую же школу.

В летний период 2007г. было проведено 15 профильных полевых лагерей и экспедиций. В 2008 году их запланировано 16. Есть возможность влиться в дружные ряды юных исследователей и посетить уникальные природные места. А география поездок обширная: от Западного до Восточного Саяна, посещение территорий заповедников Саяно-Шушенского, «Столбы», Абаканского, Хакасского, озер Маранкуль, Стоптыш, Тиберкуль, сплавы по рекам Кизир, Казыр, Сисим, Она, Шинда.

Планируется широкий спектр исследований: по гидрологическому, ихтиологическому и гидробиологическому исследованию рек, озер и других естественных и искусственных водоемов, видового состава птиц, рыб и животных, комплексному изучению различных экосистем.

По итогам летних экспедиций всегда оформляются наблюдения, описания, разработаны учебные проекты, которые действительно востребованы и необходимы нашим ученым.

Следует отметить, что благодаря таким формам работы, наш край известен среди экологического сообщества России. Школьники из Центрального, Советского и Кировского районов, в течение 6-ти лет представляют наш город на российском уровне, становясь лауреатами исследовательских конкурсов.

А в качестве перспективы могу рекомендовать всем без исключения ребятам для начала принять участие в работе городской «Школы молодого эколога», которая пройдет в сентябре месяце при поддержке СФУ.