

## РОЛЬ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.

The author shows the influence of extracurricular activities on the formation of professional competence of students.

Принятие государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования третьего поколения потребовало при построении образовательной стратегии перехода к компетентностной модели. В этой модели в качестве результата обучения описываются *знания, умения, владения*, в то время как ранее действовавшая модель описывала *знания, умения и навыки*. Включение в результаты обучения инновационного компонента «владения» требует от выпускников не только набора профессиональных навыков работы, но и опыта практической деятельности [1].

В связи с чем перед разработчиками образовательных программ еще более остро стоит проблема организации практической деятельности студентов. И если в рамках подготовки, например, студентов-инженеров или студентов-медиков различные виды практик занимают значительное время и позволяют отработать как навыки работы, так и приобрести необходимый опыт практической деятельности, то студенты управленческих специальностей сталкиваются с рядом сложностей.

Приходя в организацию или на предприятие для прохождения практики студенты-менеджеры, как правило, занимают положение наблюдателя, круг практических задач, которые им приходится решать, достаточно узок, а поручаемые задания требуют демонстрации исполнительских качеств. При этом положение практикантов не позволяет им оттачивать важные профессиональные навыки: постановка цели и выбор стратегии ее достижения, принятие управленческих решений, ведение переговоров и т.д.

В настоящее время проблема формирования у студентов управленческих специальностей навыков практической работы стоит достаточно остро. Трудно представить ситуацию, когда руководитель предприятия, где студент проходит практику, доверит ему принятие важных для организации решений. Что же делать? Как обеспечить студентам-менеджерам условия для закрепления профессиональных навыков и приобретения опыта практической деятельности?

На наш взгляд в сложившейся ситуации необходимо более полно использовать потенциал внеучебной деятельности вуза. Внеучебная деятельность вузов является важнейшей составляющей подготовки специалистов. Она позволяет формировать у студентов сознательную гражданскую позицию, стремление к сохранению и приумножению нравственных, культурных и общечеловеческих ценностей, выработки навыков конструктивного поведения [2]. В настоящее время это направление работы со студентами в современном вузе представлено разнообразными видами деятельности: творческой самодеятельностью, спортивными секциями, научно-исследовательской работой студентов, добровольческими и профсоюзными организациями студентов, студенческим самоуправлением, студенческими строительными отрядами, дискуссионными клубами и т.д. Несмотря на разнохарактерность и разнонаправленность основных направлений внеучебной деятельности в вузе, она помимо задач организации свободного времени студентов, формирования у них морально-нравственных качеств, удовлетворение потребности в общении, саморазвитии, общественном признании, может способствовать закреплению у них профессиональных навыков в сфере управления.

Участие в организации и проведении внеучебных мероприятий дает студенту возможность выступать не только в роли исполнителя, но и руководителя, организатора, менеджера, эксперта. Проблема состоит в том, что активно в таких мероприятиях участвует не более трети студентов. Следует отметить тесную взаимосвязь между участием во внеучебной деятельности и уровнем информированности студентов о ней. Так по данным одного социологического исследования, порядка трети студентов (29,4%) почти не информированы о внеучебной жизни в вузе. Информирование о жизни в вузе происходит в основном в результате общения друг с другом (92,1%), благодаря личной наблюдательности (53,5%), из информационных объявлений (48,0%), от профессорско-преподавательского состава (27,4%), от руководителей факультета (16,3%) [3]. Таким образом, в процессе оповещения о студенческой жизни преобладает канал межличностного общения, но он имеет ряд существенных недостатков, связанных с достоверностью, полнотой, объективностью и своевременностью получаемой информации. Этот факт требует от преподавателей и сотрудников вуза большей активности в информировании студентов о мероприятиях, проходящих в рамках внеучебной деятельности, как в учебном заведении, так и за его пределами.

В практике автора статьи был опыт выполнения функций куратора студенческой группы, обучающейся по специальности «Менеджмент организации». В качестве одной из задач, которые реализовывались в этом роли, были определены своевременное информирование и привлечение студентов к внеучебным мероприятиям вуза, событиям в области молодежной политики и культурной жизни города и края. В качестве источников данной информации были выбраны официальный сайт и газета Сибирского Федерального Университета, сайт Администрации города Красноярск, информационный портал молодежной политики.

В результат этой работы в течение первого курса студенты группы стали активными участниками таких знаковых и масштабных событий в жизни молодежи как Городской фестиваль волонтеров, Красноярский молодежный форум, Второй съезд молодежи Красноярского края, Универсиаде, молодежный лагерь ТИМ Бирюса; в жизни города – Детский городской карнавал, День города, Красноярский городской форум.

Участие в этих событиях позволило сформировать важные для менеджмента профессиональные качества – инициативность, активность, лидерство, самостоятельность в принятии решений, ответственность. Подтверждением сформированности этих качеств стал тот факт, что на втором курсе студентами, в рамках конкурса социальных молодежных проектов «Дело по плечу», был *самостоятельно* подготовлен и реализован проект «Квест «ТЫ - студент» для первокурсников.

Реализация проекта потребовала от ребят применения таких профессиональных навыков как разработка, презентация и защита перед экспертами проектной идеи, составление бюджета проекта, ведение переговоров, оформление финансовой документации, проведение расчетов с поставщиками, подготовка итогового отчета. В ходе подготовки данного проекта студентам нужно было согласовывать проведение мероприятия с администрацией факультета и вуза, центром студенческой культуры, кафедрами, что потребовало умения общаться, выстраивать отношения с людьми.

Результатом реализации данного проекта стало не только хорошее настроение от совместно проведенного времени, но и получение навыков, которые стали неотъемлемой частью практического опыта студентов. В ходе подготовки и проведения данного конкретного мероприятия ребятами были отработаны и закреплены в практической деятельности знания, умения и навыки по целому ряду общепрофессиональных и специальных дисциплин.

На последующих курсах формирование профессиональных компетенций в рамках внеучебной деятельности осуществлялось через участие студентов в профориентационной деятельности среди абитуриентов, научно-исследовательской работе, студенческом самоуправлении.

Подводя итог вышесказанному, хотелось отметить следующее: внеучебная деятельность является важным инструментом закрепления профессиональных навыков, формирования профессиональных компетенций, оказывает значительное влияние на процесс профессионального становления студентов управленческих специальностей. Результатом комплексного влияния учебной и внеучебной деятельности выступает выпускник вуза, являющийся самостоятельной личностью, специалистом, профессионалом, ответственным гражданином.

1. Матушкин Н.Н., Пахомов С.И., Столбова И.Д. Формирование компетенций выпускника вуза на основе процессного подхода // Университетское управление: практика и анализ. 2011. №1. С. 58-63.

2. Понамарев А.В. Внеучебная воспитательная работа со студентами в вузе: организация и управление // Университетское управление: практика и анализ. 2005. №6. С. 71-76.

3. Беликова Л.Ф. Отношение студентов к внеучебной деятельности в вузе // Социологические исследования. 2001. №6. С. 51-57.