

Е. А. Жирнова  
ВЛИЯНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ НА  
ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ МЕНЕДЖЕРОВ.

Обоснована значимость развития навыков самостоятельной учебной деятельности студентов как метода подготовки активного инновационного специалиста. Проанализированы профессиональные, командно-ролевые и коммуникативные компетенции, формируемые в процессе самостоятельной учебной работы студентов. Показана роль организационно-творческого взаимодействия студентов с преподавателем в обеспечении эффективности организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов как метод интеграция образования науки и производства.

Современный этап развития российского общества и образования выдвинул на первый план задачу всесторонней подготовки высококвалифицированных специалистов в различных областях знания. Качество подготовки специалистов в высшем учебном заведении приобретает особое значение, так как именно высшая школа закладывает фундамент профессии, формирует менталитет специалиста, расширяет профессиональный профиль, развивает творческие способности, обеспечивает профессиональную мобильность и конкурентоспособность. По сути, главная задача, реализуемая в высшем учебном заведении в процессе обучения - это формирование у обучающихся теоретических знаний, практических навыков, личных качеств и других компетентностных характеристик, соответствующих требованиям современного рынка труда, при учете постоянных изменений и роста требовательности работодателей к вновь принимаемым на работу специалистам.

По данным социологического исследования отношения работодателей, руководителей и представителей предприятий различного профиля к выпускникам российских вузов, выявлены следующие существенные замечания: недостаток практических знаний и навыков, коммуникативности и умения представить себя, неготовность молодых специалистов к командной работе, неумение преподнести себя и результаты своего труда в профессиональной среде. При этом все работодатели согласны с необходимостью формирования умений и развития навыков самостоятельной учебной деятельности студентов, что является основой для развития практических знаний и навыков будущих специалистов, воспитания самоорганизации, дальнейшего послевузовского самообразования и саморазвитие.

Проблеме эффективной организации и развитию навыков самостоятельной работы в высших учебных заведениях уделяется достаточно много внимания на уровне научных, учебных и государственных учреждений разного ранга, включая Министерство образования и науки Российской Федерации. Так, в перечень основных задач высшего профессионального образования, определенных Федеральной программой развития образования, входят: развитие у студентов навыков самообразования; интенсификация и индивидуализация обучения; разработка современной структуры учебных дисциплин; внедрение в образовательное пространство вузов современных информационных технологий.

Организация самостоятельной работы студентов это сложный и многомерный процесс, который включает в себя и формирование мотивации, профессиональной позиции будущего специалиста, и органичное включение самостоятельной работы в процесс освоения содержания учебных дисциплин, и интеграцию самостоятельной работы с опытом использования современных педагогических технологий, и выбор форм контроля за результатами самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студентов совершается творческая деятельность по приобретению и закреплению научных знаний, осваиваются новые методы познания, формируется

научное мировоззрение и личные убеждения по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности.

Влияние самостоятельной работы на формирование качества подготовки студентов представлено на рисунке 1. Так в процессе самостоятельной работы формируется профессиональные, коммуникативные и командно-ролевые компетенции студентов, необходимые будущему специалисту для дальнейшей профессиональной деятельности.



Рисунок 1. Модель формирования компетенций в процессе самостоятельной учебной работы студентов.

Это, прежде всего, профессиональные компетенции - умения и навыки, позволяющие обеспечить высокое качество работ в будущей профессиональной деятельности. В отличие от других учебных занятий в процессе самостоятельной учебной работы студент сам ставит себе цель, сам формулирует задачи и выбирает методы для достижения цели. Самостоятельная работа формирует у студентов психологическую установку на систематическое пополнение своих знаний и является необходимым условием самоорганизации учебной деятельности, а в дальнейшем послевузовского самообразования [1].

Коммуникативные компетенции – умения и навыки, позволяющие обеспечить эффективное протекание процессов взаимодействия и благоприятный морально-психологический климат на будущей работе, а также адаптацию к профессиональной деятельности. Это навыки общения с работодателями, коммуникативность, умение представить себя. Для формирования данных навыков в процессе обучения студентам необходимо приобрести опыт самостоятельной разработки и публичной защиты научных работ (курсовых, дипломных, реферативных и т. д.). Написание научной работы способствует углублению знаний по избранной проблеме и активно формирует самостоятельный подход в проведении любых иных научных

исследований, а также вырабатывает у студентов авторские методы, формы, структуры, аргументацию аналитического исследования публичной ответственности и публичного обсуждения в студенческой группе качества данного научного исследования студента.

Командно-ролевых компетенции – умения и навыки работать в команде, выполнять ролевую нагрузку (организатор, исполнитель, посредник) в будущей профессиональной деятельности, умение преподнести себя и результаты своего труда в профессиональной среде. Формируются при выполнении научно-исследовательских проектов, участии в организационно-деятельных играх, тренингах и т. д.

Неотъемлемое условие формирования вышеперечисленных компетенций является организационно-творческое взаимодействие с преподавателем. Преподаватель организует самостоятельную работу студентов по приобретению необходимых знаний и их практическому использованию, при этом важным условием взаимодействия между ними выступает совместное творчество, когда задача преподавателя сводится к помощи в освоении знаний каждым обучающимся. Несмотря на внедрение современных информационных технологий, разработку современной структуры учебных дисциплин, процесс обучения был и остается результатом непосредственного взаимодействия между обучаемым и обучающимися на личностном уровне.

Будущему инновационному специалисту в современных условиях необходимо не просто хорошо владеть профессиональными знаниями, но и уметь применять их для достижения целей развития. Для формирования подобных навыков необходимо, чтобы каждый студент, в процессе обучения профессиональным знаниям, получал успешный опыт самостоятельного решения творческих задач. Решение поставленной задачи возможно, если в процессе обучения ориентировать будущих инженеров на изобретательскую деятельность, на реализацию методов поиска новых идей и решений. Для этого необходимо применять проблемное или эвристическое обучение, результатами которого становится мотивация студентов к самостоятельному поиску недостающих знаний при решении выявленных профессионально или социально значимых проблем.

По сути необходим переход от дисциплинарно-ориентированной системы обучения к проектно-креативной (личностно-деятельный подход в обучении), при которой основной учебно-процесс становится не только усвоение знаний, но и способов этого усвоения, развитие познавательных сил и творческого потенциала обучающегося. Данный подход сопровождается усилением роли принципа индивидуализации обучения, реализации индивидуально «образовательных траекторий» для каждого обучаемого. У студентов, успешно освоивших курс в более короткое время, появляется возможность использовать высвободившееся время по своему усмотрению, в частности для приобретения практических навыков и решения изобретательских задач.

Эффективная организация самостоятельной работы позволит сделать существенным аспектом в профессиональной подготовке студентов процесс создания общественно-значимой интеллектуальной продукции в виде изобретений и других объектов интеллектуальной собственности, обеспечит активное участие обучающихся в научных программах грантов, направленных на развитие и модернизацию существующих производственных систем и технологий. Высшее учебное заведение при таких условиях приобретает характеристики интеллектуального наукоемкого производства, в котором объединяются образовательные, изобретательские и производственные процессы. Образовательное учреждение принимает активное участие в решении актуальных проблем промышленности, в свою очередь промышленные предприятия подключают к процессу обучения всю свою инфраструктуру и ведущих специалистов, что позволяет при подготовке студентов

использовать материальные и интеллектуальные ресурсы производственных систем. А студенты из объектов педагогического воздействия становятся субъектами выполнения важнейшей задачи по развитию науки и техники модернизации производства и экономики страны. Высокий уровень профессиональной компетенции в совокупности с личностными качествами повышает конкурентоспособность будущего специалиста.

#### Библиографический список

1. Жирнова Е.А. Компетентностная модель, формируемая в процессе самостоятельной учебной работы студентов. Сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции посвященной 50-летию Сибирского государственного аэрокосмического университета имени академика М.Ф. Решетнева (16 февраля 2010 г.) «Инновационная интегрированная система профессионального образования: проблемы и пути развития» С.83-84