

Чернышова Е.Р.

канд.пед. наук, профессор кафедры экономики и управления персоналом УМО

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ВНЕШНИЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Каждый из украинских университетов, как участник мирового образовательного пространства, должна уделять значительное внимание развитию международных отношений как важному компоненту учебного процесса, наладке и интенсификации взаимовыгодного сотрудничества с зарубежными организациями, образовательными фондами, ведущими научными школами, способствовать повышению научного потенциала преподавателей, аспирантов и студентов, росту их квалификации в соответствии с мировыми стандартами. При этом необходимо максимально учитывать национальные особенности, традиции и приоритеты действующей системы образования и находить привлекательные пути и формы сотрудничества. Сейчас Украина выступает одним из активных участников интеграционных процессов в сфере высшего образования, о чем свидетельствуют выводы экспертизы Совета Европы [4, 6].

Проблемы международной деятельности вуза и выработка подходов к формированию концепции развития международного сотрудничества рассматривают такие украинские авторы, только как А.А. Базиль, Я. Я. Болюбаш, В. С. Грищак, В. Г. Кремень, И. Луговой, Л. П. Пуховська, С. В. Соколов, А. В. Спиваковский, М. Ф. Степко и др.. Актуальность сотрудничества университетов с зарубежными организациями, фондами, грантодателями отмечают И. А. Мингазутдинов, Т. Ю. Подобедова, О. И. Шнырков, С. А. Шмелева.

Попытки придать высшей школе общеевропейский характер предпринимались еще в середине прошлого века, когда в 1957 г. было подписано Римское соглашение. Впоследствии эти идеи получили развитие в решениях Конференции министров образования 1971 и 1976 гг в Маастрихтском соглашении 1992 года. В последующие годы благодаря внедрению различных программ Совета Европы были разработаны общие подходы к решению транснациональных проблем высшего образования. Прежде всего, к ним можно отнести расширение доступности высшего образования, повышение академической мобильности, обеспечения мобильности на рынке труда, создание системы обучения в течение жизни, сближение образовательных программ, систем и нормирования норм в сфере образования [1, 7].

25 мая 1998 министры образования Франции, Италии, Великобритании и Германии подписали так называемую Сорбонскую декларацию о гармонизации европейской системы высшего образования, согласно которой международная деятельность вузов постепенно интегрируется в мировое образовательное и научное сообщество. Программы сообщества / союза в сфере образования является важнейшим политическим ресурсом влияния на процессы интеграции и восприятие их в обществе. Накопленный опыт формирования общеевропейского пространства высшего образования в ЕС еще до начала Болонского процесса, влияние на инструменты и методы формирования общего пространства высшего образования в Европе [5, 8].

Результаты исследования свидетельствуют о том, что кадровая политика в образовательной сфере до сих пор занимает периферийное положение в исследованиях интеграционных процессов. Противоречия между ролью этой политики в достижении целей строительства ЕС и ее маргинальным положением в исследованиях интеграционных процессов объясняется тем, что формально кадровая политика относится к компетенции государств - членов ЕС, хотя возрастающая активность институтов ЕС в развитии кадрового потенциала высших учебных заведений очевидна. По нашему мнению, методы и

инструменты международного сотрудничества в сфере образования могут быть полезными не только в процессе формирования общеевропейского пространства развития системы высшего образования, но и в процессе совершенствования принципов и механизмов развития человеческих ресурсов [5].

Для координации сотрудничества в сфере профессионального обучения решению Рады от 2 апреля 1963 г. был создан Консультативный совет при Комиссии европейских сообществ (далее - Комиссия), а также сформулированы принципы кооперации, которые стали основой процесса формирования общего образовательного пространства в Европе, который действует сейчас. Фактически была создана правовая основа общей политики в сфере профессионального обучения, определены принципы и механизмы ее реализации. Однако резкое ухудшение мировой экономической конъюнктуры в начале 1970-х гг, ухудшение социально-экономической ситуации, рост безработицы, увеличение разрыва в уровнях экономического и социального развития государств - членов ЕС стали факторами дезинтеграции их развития. Необходимы были конкретные меры по активизации социальной политики, направленные, в частности, на адаптацию и переподготовку безработных, улучшение качества профессиональной подготовки, взаимное признание дипломов, необходимо профессиональное передвижения и т.д.. В конце 1970-х - первой половине 1980-х гг формирования пространства без внутренних границ, в котором будет обеспечено свободное движение товаров, граждан, услуг и капитала, требовало усиления координации и дальнейшей консолидации усилий стран - членов ЕС в сфере образования. Поэтому в июне 1987 г. Евросовет и Европейский парламент (ЕП) одобрили решение о реализации программы Сообщества, направленной на повышение мобильности и академического сотрудничества студентов университетов (программы Эразмус), которая стала важнейшим механизмом развития сотрудничества в сфере образования [10, 13].

Одновременно в 1990-х гг разрабатываются инструменты сетевой информационного взаимодействия и мониторинга результатов кооперации, распространяясь на новые сферы и профессии, с учетом различия в структуре и программах профессиональной подготовки. Они предусматривают совместное одобрение решений, направленных на ликвидацию препятствий в профессиональной деятельности граждан и развитие информационной сети Eurydice как главного инструмента, обеспечивающего развитие образовательных процессов [12].

Результаты исследования свидетельствуют о том, что интенсивное международное сотрудничество в сфере образования было обусловлено двумя факторами, а именно:

- изменением в рамках ЕС общего взаимодействия между экономической интеграцией и социальным развитием;
- конкретизацией задач в области подготовки квалифицированных работников, профессиональная деятельность которых была бы адаптирована к технологическим потребностям и условиям общего экономического пространства [2].

Целый ряд актов Европейского совета направлена на выполнение тех или иных конкретных задач в сфере образования, сформулированных в изложенной программе. Рекомендация Европейского парламента и Совета от 10 июля 2001 г. о мобильность в пределах ЕС студентов, граждан, проходящих подготовку, волонтеров, учителей и преподавателей окончательно оформила решения, касающиеся плана действий по развитию мобильности. В 2002 г. Совет одобрил решение о развитии лингвистической разнообразия и обучения иностранным языкам, без чего невозможно выполнить задачи повышения уровня и качества мобильности. Того же года одобрен Решением Совета об обучении на протяжении всей жизни, направленное на объединение усилий стран-членов на всех уровнях с тем, чтобы превратить в реальность идею европейского пространства системы образования на протяжении всей жизни [11].

Общеизвестно, что мониторинг является важным средством координации политики в сфере образования в ЕС, инструментом для сопоставления полученных результатов, одобрение и

корректировки политических решений когнитивным и нормативным инструментом, влияющим на формирование образовательной политики в ЕС. Для проведения мониторинга указанной Программы было предложено 29 индикаторов из пяти основных целевых параметров, которые не являются конкретными целями для отдельных стран, они определяют контрольные уровни среднеевропейских показателей. Достижение этих целей трансформируется в действия на национальном уровне на основе национальных приоритетов и полного уважения принципа subsidiarity. Реализация этого принципа предполагает создание общей законодательной основы по определению приоритетов и целей развития образовательных систем. Такой подход, оставляет простор для конкретизации задач и реализации плана действий на национальном уровне, является наиболее эффективным для сотрудничества [9].

В процессе развития международного сотрудничества сформировался открытый методический пространство образования координации с такими основными составляющими:

- совместное установление целей;
- систематическое распространение знаний и опыта;
- убеждение на основе практики и диалога с коллегами;
- производство нового знания, индикаторов сопоставимой статистики и общих показателей развития;
- мониторинг и контроль результатов [5].

Динамика развития кадрового потенциала вуза тесно связана с адекватной динамикой международного сотрудничества в сфере образования стран ЕС и процессами модификации взаимосвязи между экономической интеграцией и социальным развитием. Важными принципами такого сотрудничества государств - членов ЕС единая всеобъемлющая стратегия развития, которая интегрирует различные направления, включая взаимодействие с другими международными организациями (ОЭСР, Советом Европы), а также принцип синергии с другими видами деятельности, направленными на повышение прозрачности, признание и обеспечение качества в различных секторах и уровнях обучения, доступности и открытости образования [2].

Главными принципами осуществления международной деятельности в образовательной сфере должны быть: обеспечение свободного доступа к информации студентам, преподавателям и ученым университета, представителям вузов других стран; целевая поддержка международной академической мобильности; взаимовыгодность человеческих и финансовых аспектов межвузовских обменов, поддержка развития международного сотрудничества по обеспечению качества образования; оптимизация формирования и расходования средств, стимулирование инновационной деятельности специалистов, обеспечивающих подготовку и функционирование международных учебных программ, занимающихся международной рекламой вузов.

Направления деятельности вуза в сфере международного сотрудничества как условия формирования кадрового потенциала, по нашему мнению, являются базовыми для перспективного планирования работы по международному сотрудничеству, проведение соответствующей политики и решения организационных, финансовых и кадровых вопросов управления международной деятельностью, внедрение инноваций в сфере развития международных программ, международных разработок и международной пропаганды университетов Украины.

В международном сотрудничестве стран ЕС используются как инструменты «мягкого» права (рекомендации, выводы, резолюции), так и инструменты «твердого» права (директивы, регулирующие взаимное признание профессиональных квалификаций). Инструменты «мягкого права» находят применение также при разработке и осуществлении программ ЕС по мобильности обучения, обмена инновационными технологиями и повышения качества образования. Важные факторы успешности такого сотрудничества:

- координация образовательной политики государств - членов ЕС Европейской комиссией как наднациональным институтом, эффективную архитектуру и обеспечивает

многоуровневость информационных потоков, методическую поддержку и мониторинг указанных процессов;

- акцент на ресурсном обеспечении образовательных процессов, в частности в формировании высокопрофессионального кадрового потенциала;
- использование положительного опыта международного сотрудничества, что обеспечивает высокий уровень доверия участников ЕС;
- формирование адекватных ресурсов для осуществления программ международного сотрудничества в области образования.

Итак, концепция развития международной деятельности и участие в совместных образовательных проектах имеющих стратегическое значение для каждого вуза, особенно когда они сочетаются в единой стратегии, ведущие к качественным сдвигам или повышению эффективности деятельности путем обновления структуры вуза, согласование его концепции развития, проблематикой научной деятельности и учебными планами. Это позволит им не только получить доступ к новейшим технологиям и методикам в учебной сфере, повысить свою конкурентоспособность, но и быстрее стать полноправными членами мирового научно-образовательного общества.

Список литературы

- 1.Базиль А.А., Соколов С.В. Тенденции развития международного сотрудничества украинских университетов / О.О.Базель, С.В. Соколов // Информационно-коммуникационные технологии обучения: материалы Между нар. науч.-практ. конф. (3-5 июня 2008 г.). - Умань, 2008. - С. 21-22.
2. Борко Ю.А. Социальная политика и экономическая интеграция: механизмы взаимодействия / Под ред. Ю.А. Борко и О.В. Буторина // Европейский Союз на пороге XX века: выбор стратегии развития - М.: Эдиториал УРРС. 2001. - 112 с.
3. Главатских О.Б. Стратегия развития кадрового потенциала вуза: дисс. ... Канд. эконом. наук / О.Б. Главатских. - М., 2002. - С. 19.
4. Кремень В.Г. Образование и наука Украины: пути модернизации (факты, размышления, перспективы) / В.Г. Кремень. - К.: Грамота, 2003. - 216 с.
5. Ларионова М.В. Сотрудничество в сфере образования в Европе: нормативная основа, методы и инструменты кооперации / М.В.Ларионова. - М.: Логос, 2006. - 246 с.
6. Основные принципы развития высшего образования Украины в контексте Болонского процесса: документы и материалы / М.Ф. Степко, Я.Я. Болюбаш, В.Д. Шинкарук и др.: По ред.В.Г. Кременя. - К. - М.: Изд-воТДПУ, 2004.-114 с.
7. Чернышева Е. Развитие кадрового потенциала системы ПВО как одно из основных условий достижения стратегических целей организации УМО АПН Украины / Е.Чернишова // Вестник последипломного образования: Сб. науч. пр. - К., 2011. - Вып. 3 (16). - С. 167-172
- 8.Bache Ian. The Europeanization of Higher Education. Pp. 231–248. Journal of Common Market Studies. Volume 44. Number 2. June 2006. p. 235.
- 9.Communication from the Commission. The new Generation of the Community Education and Training Programmes after 2006, Brussels, 9.3.2004. COM (2004) 156 final.
- 10.Council Decision of 15 June 1987 adopting the European Community Action Scheme for the Mobility of University Students (Erasmus), official Journal L 166, 25/06/1987 P. 0020–0024.
- 11.Recommendation of the European Parliament and of the Council of 10 July 2001 on mobility within the Community for students, persons undergoing training, volunteers, teachers and trainers. Official journal of the European Communities. L 215/30.9.8.2001. (2001/613/EC).
- 12.Resolution of the Council and Ministers of Education, 6 December 1990 concerning the Eurydice Information network in the European Community, 41990X1231 (07), Official Journal C329, 31/12/1990.

13. Single European Act. Article 13. Official Journal of the European Communities. No L 169/1.29.6.87.