

МОДЕЛЬ УПРАВЛЯЮЩЕГО МОДУЛЯ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ "ШКОЛА-ПЕДВУЗ"

Г.А. Федорова, канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры информатики и методики обучения информатике
тел.: 8(3812)-234781; e-mail: Fedorova_tmoi@rambler.ru
ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

Аннотация. В статье актуализируется проблема совершенствования профессионального развития как будущих, так и работающих педагогов в аспекте электронного и дистанционного обучения на основе внедрения в региональной интегрированной ИОС «школа-педвуз». Представлена модель управляющего модуля среды, обеспечивающего координирующие и системообразующие функции.

Ключевые слова. *Электронное обучения, дистанционные образовательные технологии, информационное взаимодействие, интегрированная среда «школа-педвуз», управляющий модуль.*

В современных условиях информатизация образования приобретает такие инновационные векторы развития как: широкомасштабное внедрение электронного обучения и применение дистанционных образовательных технологий; производство и применение в образовательном процессе всех уровней открытого интерактивного, мультимедийного контента, причем разработчиками электронных образовательных ресурсов, электронных курсов могут стать школьные учителя, студенты и преподаватели педвузов, реализующие авторские методики электронного, смешанного, дистанционного обучения; создание электронных информационно-образовательных сред образовательных организаций, обеспечивающих системную интеграцию информационных и коммуникационных технологий в образовательную среду. Педагог должен быть готов к обучению и воспитанию учащихся в условиях информационно-образовательной среды, обладать профессиональной компетентностью, позволяющей эффективно организовать учебно-воспитательный процесс в условиях электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) [2, 3].

Несмотря на то, что подготовка педагогических кадров к профессиональной деятельности в условиях информатизации образования активно исследуется в диссертационных работах последнего двадцатилетия, остаются актуальными следующие проблемы профессионального развития педагогов в аспекте электронного и дистанционного обучения:

1. Информатизация образования проходит в условиях активного технико-технологического обновления, теоретического развития дидактических основ электронного и дистанционного обучения. При этом наблюдается разрозненность этапов профессионального развития педагогов на уровне педагогического вуза и послевузовского саморазвития, что сказывается на недостаточном уровне профессиональной компетентности педагогических кадров общеобразовательных школ.

2. Современные возможности информационных и коммуникационных технологий приводят к появлению новых форм профессионального развития педагогов в виртуальных методических объединениях, которые пока не находят отражения в подготовке студентов педагогического вуза. Не обоснована система продуктивного информационного взаимодействия студентов, преподавателей педвуза, учителей,

обеспечивающая оперативное внедрение инновационных образовательных технологий электронного и дистанционного обучения в региональной образовательной среде.

Ведущая идея исследования, направленная на решение данных проблем, заключается в реализации нового подхода к подготовке педагогических кадров в области информатизации образования на основе внедрения региональной интегрированной информационно-образовательной среды «школа-педвуз», в которой на условиях социального партнерства создаются виртуальные методические объединения (творческие группы) учителей-предметников, студентов и преподавателей педвуза, реализуется их продуктивное информационное взаимодействие и компенсаторное сотрудничество в процессе коллективной разработки, доработки и обмена интерактивным образовательным контентом с целью обеспечения содержания и методики электронного и дистанционного обучения, осуществление совместной образовательной деятельности в сети Интернет.

На рисунке 1 представлена распределенная структура интегрированной ИОС «школа-педвуз» на примере ее реализации в региональной системе образования Омской области [1]. Управляющий модуль среды – портал «Электронная информационно-образовательная среда «ОмГПУ-Регион»» (ЭИОС «ОмГПУ – Регион» <http://eios.omgpu.ru>) является интегративным ресурсом, обеспечивающим координирующие и системообразующие функции. Внедрение управляющего модуля требует организации ввода, хранения и последующего отображения большого количества информации, управления политикой безопасности, управления учетными записями пользователей, наличие различных модулей динамической работы с контентом, создание информационных потоков и управление ими.



Рис. 1. Распределенная структура интегрированной ИОС «школа-педвуз», реализованная в системе образования Омской области

Данный компонент интегрированной ИОС позволяет преподавателям, студентам педвуза, учителям в любой момент подключиться к методической работе, реализуемой в условиях ИОС. Выполняя функцию навигатора, управляющий модуль позволяет пользователям реализовать свои профессиональные интересы, образовательные потребности, самостоятельно формировать и фиксировать индивидуальный маршрут своего профессионального развития в аспекте электронного обучения и применения ДОТ.

Моделирование управляющего модуля осуществлялось с помощью IDEF3 метода, который позволяет аналитикам описать ситуацию выполнения процессов в определенной последовательности, а также представить объекты, участвующие совместно в одном процессе (рисунок 2).

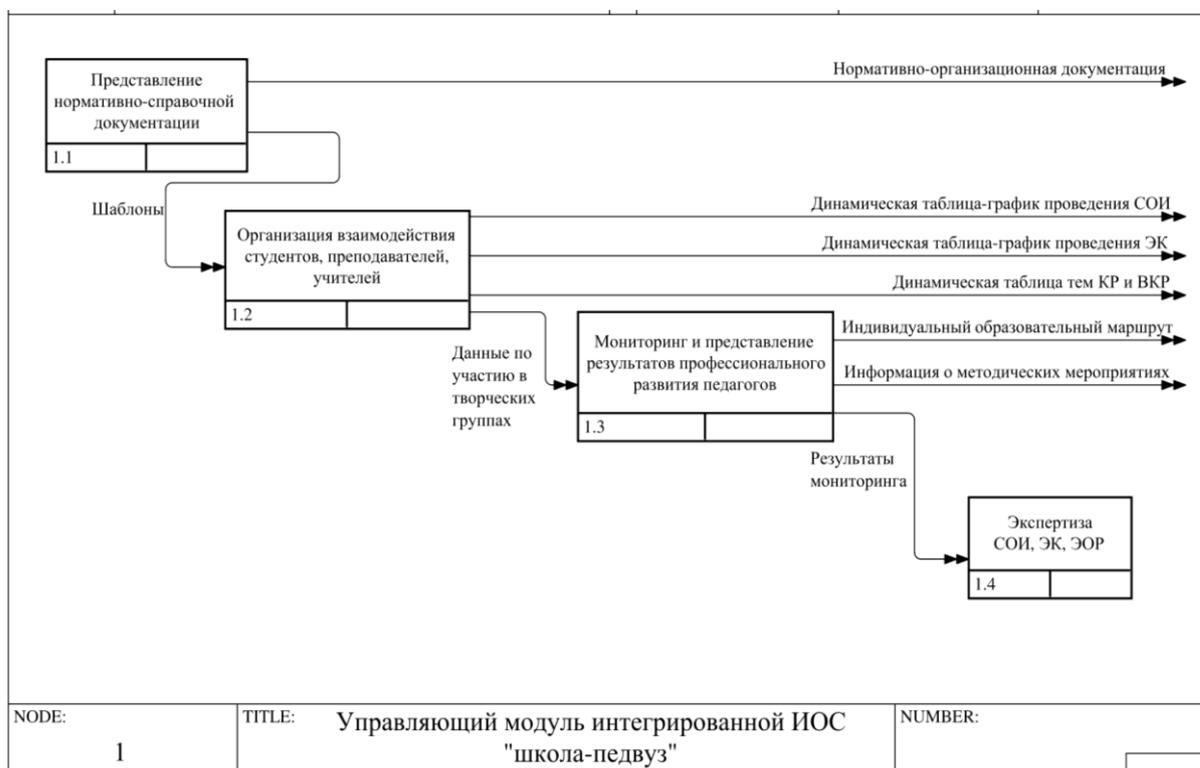


Рис. 2. Модель управляющего модуля. Диаграмма декомпозиции первого уровня

1. *Нормативно-организационное обеспечение.* Эта подсистема является одной из важнейших подсистем, от которой зависит успешная реализация целей и функций проектируемой среды. В составе нормативно-организационной документации выделены три группы документов: нормативно-распорядительная документация, организационное и методическое обеспечение.

2. *Подсистема организации взаимодействия и создания творческих групп студентов, преподавателей педвуза, учителей.* Инициаторами разработки и реализации сетевых образовательных инициатив, электронных курсов, ЭОР могут быть учителя, преподаватели и студенты (при руководстве преподавателя педвуза). Следовательно, формируются и реализуются в системе различные способы создания творческих групп (таблица).

Таблица

Способы и средства создания творческих групп студентов, преподавателей педвуза, учителей-предметников

№	Инициатор взаимодействия	Средства инициирования	Средства подключения участников группы	Дополнительные средства
1	Учитель	форма-заявка на разработку и реализацию сетевой образовательной инициативы; Форма-заявка на	Автоматизированное обновление динамической таблицы-графика проведения сетевых образовательных инициатив, электронных курсов; интерактивная заявка на	Вспомогательные ресурсы: ссылки на открытые дистанционные курсы «Разработка сетевой образовательной инициативы», «Разработка электронного курса»,

		разработку и реализацию электронного курса;	подключение студента (студентов) к виртуальной творческой группе, автоматическое генерирование информационного письма учителю о подключении студентов	методические рекомендации, ссылки на скачивание файла-шаблона методического паспорта сетевой образовательной инициативы, аннотации курса, файла-шаблона тематического планирования курса
2	Преподаватель, студент	Форма описания темы курсовой, ВКР, создание банка тем курсовых работ и ВКР	Автоматизированное обновление динамической таблицы тем курсовых, ВКР, заявка на подключение учителя (группы учителей) к совместной разработке и апробации электронного контента	После заполнения заявки учителя автоматическое формирование письма о предложении базы апробации и пересылка его преподавателю

Далее созданные виртуальные творческие группы реализуют совместную образовательную деятельность на портале «Школа», где в рамках виртуальных школ или отдельных ресурсов создается и апробируется контент сетевых образовательных инициатив, электронных учебных курсов, комплексов ЭОР. Результаты методической работы представляются в web-портфолио и на активно-деятельностных мероприятиях ВМО.

3. Подсистема мониторинга и представления результатов профессионального развития педагогов в аспекте электронного обучения и ДОТ реализует следующие функции: автоматическое формирование маршрутного листа профессионального развития студентов, педагогов в процессе педагогической деятельности, организованной в условиях интегрированной ИОС; обеспечение рефлексивной оценки результатов методической деятельности в интегрированной ИОС на основе самостоятельного заполнения целевыми группами респондентов электронных анкет, голосований, рейтингов; обеспечение модерлируемого процесса планирования методических мероприятий ВМО; сопровождение отчетной документации по результатам апробации СОИ и электронных курсов.

4. Подсистема экспертизы электронного образовательного контента реализует формирование и сопровождение базы региональных экспертов, формирование экспертных групп, ресурсное обеспечение внешней экспертизы и самоэкспертизы электронного образовательного контента, информационное обеспечение консультативной деятельности по вопросам разработки электронного образовательного контента.

Внедрение интегрированной информационно-образовательной среды «школа-педвуз» по отношению к образовательной системе региона обеспечивает качество подготовки и достижение непрерывного, устойчивого профессионального развития студентов, учителей, преподавателей в аспекте электронного и дистанционного обучения и интеграцию региональных средств и технологий разработки, использования и экспертизы цифрового образовательного контента. Педагогический вуз обеспечивает усиление практикоориентированной методической подготовки студентов, повышение степени их активности и ответственности за результаты образовательной деятельности. Появляется возможность организации совместной учебной, методической, исследовательской работы в системе «учитель – студент – преподаватель педвуза». Применительно к этапу послевузовского профессионального развития речь идет о создании сетевой поддержки самообразовательной деятельности учителей и ее ресурсном обеспечении с целью повышения уровня профессиональной компетентности

педагогов в соответствии с современными требованиями информатизации образования.

Список литературы:

1. Лапчик М.П. Образовательные порталы педагогического университета как компонент интегрированной информационно-образовательной среды региона / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина, Г.А. Федорова, Е. С. Гайдамак, Д. М. Лапчик // Педагогическая информатика. – 2015. – № 4. – С. 16-23.

2. Федеральный государственный стандарт высшего образования по уровню высшего образования Магистратура направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» URL: <http://минобрнауки.рф/документы/5034> (дата обращения: 16.10.2015).

3. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ от 29.12.2012) URL: <http://graph.document.kremlin.ru/-page.aspx?1;1602851> (дата обращения: 11.01.2014).