

УДК 528.8.04, 528.88

РАЗВИТИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ «УЧИТЕЛЬ-ЦЕНТРИРОВАННОЙ» МОДЕЛИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

О.А.Фадеева, аспирант, тел.:8-923-301-00-91; e-mail: iboomer@mail.ru

А.Л.Симонова, к.п.н., доцент, доцент каф. ТиМОМИ; e-mail: simonova75@yandex.ru

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
Институт математики, физики и информатики

DEVELOPMENT OF THE ICT COMPETENCE OF TEACHERS IN A " TEACHER-CENTERED " MODEL FOR TRAINING

O.A.Fadeeva , a graduate student , tel : 8-923-301-00-91 ; . e-mail: iboomer@mail.ru

A.L.Simonova , Ph.D., Associate Professor, Department of . TiMOMI ; e-mail: simonova75@yandex.ru

FGBOU HE " Krasnoyarsk State Pedagogical
University named after V.P. Astafieva"
Institute of Mathematics , Physics and Informatics

В материалах тезиса обсуждаются проблемы формирования и развития ИКТ-компетентности у педагогов. Обосновывается необходимость разработки методической системы курса повышения квалификации на основе «Учитель-центрированной» модели и системно-деятельностного подхода в системе повышения квалификации.

ИКТ-компетентность, профессиональный стандарт педагога, федеральный государственный образовательный стандарт, повышение квалификации, ЮНЕСКО, уровни компетентностей, «Учитель-центрированная модель», повышение квалификации.

В профессиональном становлении будущих учителей важную роль выполняет подготовка в области информатики и информационных технологий [1]. Сегодня уже неоспоримым является тот факт, что использование компьютера в каждой предметной области стало необходимым и обязательным. Реалии сегодняшнего дня требуют не только от учителей информатики, но и от всех педагогов-предметников овладения умениями и навыками по использованию компьютера.

Развитие и внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во все сферы человеческой деятельности, а также переход к информационному обществу, предъявляет новые требования к уровню подготовки специалистов. Педагог - ключевая фигура, определяющая состояние образования, от уровня его подготовки напрямую зависят результаты социально-экономических преобразований в российском обществе.

В работах ученых ИКТ-компетентность чаще всего рассматривается как совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), необходимых для продуктивного и самостоятельного использования ИКТ в профессиональной деятельности [3].

Формирование ИКТ-компетентности происходит в рамках освоения основной образовательной программы, которая должна учитывать сложность формируемых компетенций и отражать их в структуре умений и владений, соответствующих названным компетенциям в учебных программах дисциплин в вузе.

В публикациях, посвященных ИКТ-компетентности, достаточно большое внимание уделяется формированию ИКТ-компетентности будущих педагогов [Лапчик М.П., 2010]. В ряде исследований выделяются условия успешного развития ИКТ-компетентности. Так, например, Н. А. Войнова в диссертационном исследовании показывает, что сформированность ИКТ-компетентности напрямую зависит от ИКТ потенциала образовательного пространства, определяемого степенью интеграции ИКТ и образовательного процесса учебного заведения [2].

ЮНЕСКО вместе со своими стратегическими партнерами из ИКТ индустрии, профессиональных сообществ и университетов (Microsoft, Cisco, Intel, ISTE, Вирджинский Политехнический Институт и Университет штата Вирджиния) разработали и начали активно пропагандировать Рамочные рекомендации по структуре ИКТ компетентности учителей (UNESCO ICT Competency Framework for Teachers (ICT-CFT)), ядром которых является матрица навыков и компетенций педагогов, связывающая профессиональную, социальную и ИКТ компетентность.

Основываясь на Рамочных рекомендациях по структуре ИКТ компетентности учителей ЮНЕСКО выявило разные уровни компетентностей, которые задают свою рамку:

- Начинаящий: поведение основано на системе правил, очень ограниченное и негибкое.
- Опытный начинающий: понимает аспекты ситуации.
- Практикующий: осознанно работает с длительными целями и планами.
- Опытный практикующий: видит ситуацию в целом и действует согласно своим убеждениям.
- Эксперт: полностью чувствует и понимает ситуацию и уделяет внимание центральным аспектам.

В большинстве случаев педагоги уже прошли уровень начинающего и даже уровень опытного начинающего - и являются, таким образом, практикующими. Но анализ нормативно-правовых документов российского образования, опыта работы системы образования, психолого-педагогической, методической литературы, стали основой для формулировки проблемы настоящего исследования, которая определяется рядом выявленных противоречий:

- между резко возросшими требованиями к уровню ИКТ-компетентности педагога и отсутствием четкого определения содержательных и функциональных характеристик, обеспечивающих проявление ИКТ-компетентности педагогов;

- между потребностью применения специальных методик повышения квалификации учителей, обеспечивающих профессиональное развитие их ИКТ-компетентности, и недостаточностью подобных научно-методических разработок в системе повышения квалификации.

Но на сегодняшний день у более опытных педагогов существуют определенные проблемы с повышением уровня ИКТ-компетентности. Многие педагоги достаточно давно закончили педагогический вуз и не сталкивались там с ИКТ-компетентностью. В связи с этим педагоги должны проходить курсы повышения квалификации. Педагоги попадая на курсы повышения квалификации погружаются в новую среду только на время, отрывая себя от педагогической деятельности. С этой точки зрения для повышения квалификации не хватает непрерывности, консультативности процесса повышения квалификации. Все это происходит в связи с тем, что система повышения квалификации до сих пор работает по традиционной системе.

Исходя из выявленных противоречий, подтверждающих актуальность, была определена проблема: как повысить ИКТ-компетентность педагогов в условиях

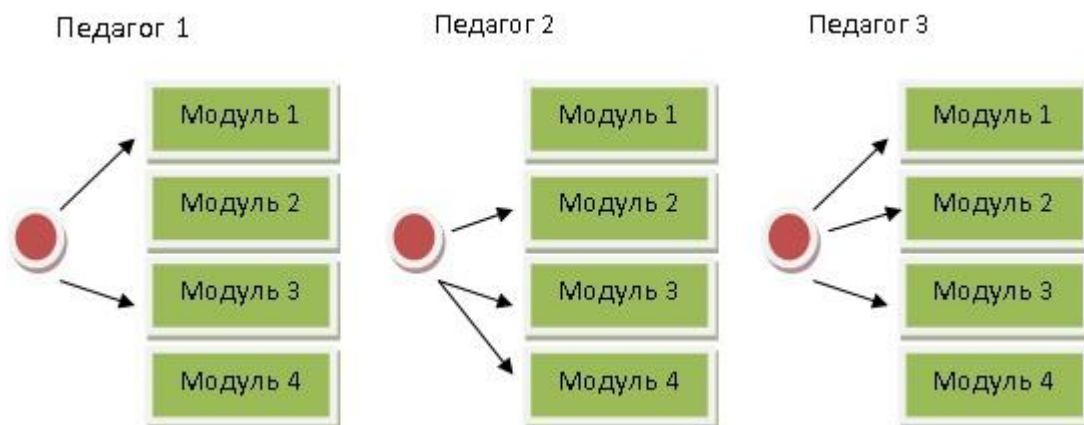
системы повышения квалификации с помощью электронного обучения и дистанционных технологий.

Мы предполагаем, что необходимый уровень ИКТ-компетентности педагога будет, достигнут если:

- Спроектировать распределенную во времени и пространстве модель «Учитель-центрированного» курса;
- Создать лично-центрированную информационно-образовательную среду (ИОС), позволяющую педагогу развивать уровень ИКТ-компетентности;
- Осуществлять контроль освоения ИКТ-компетентности за счет компетентностно-ориентированных измерителей.

Практическая значимость нашей работы состоит в разработке методической системы курса на основе «Учитель-центрированной» модели и системно-деятельностного подхода в системе повышения квалификации, способствующая развитию их ИКТ-компетентности за счет опоры на конкретизированные показатели ИКТ-компетентности. Предлагается, что новая методическая система, которая обеспечивает непрерывное во времени и пространстве профессионально-целое, лично-ориентированное развитие, позволит существенно повысить уровень ИКТ-компетентности педагога.

Идея «Учитель-центрированной» модели состоит в том, что каждый педагог, пришедший на курс повышения квалификации самостоятельно строит индивидуальную дорожную карту и индивидуальную траекторию прохождения курса (набор модулей, минимальные и максимальные требования к усвоению, сроки, виды отчетной продукции). (Рисунок)



Рисунок

Предположительно каждый педагог будет самостоятельно составлять свой индивидуальный план обучения, в которой он должен будет набрать минимум баллов для освоения курса. С помощью каких форм и методов он будет осваивать курс, он решает самостоятельно. Например: мы предлагаем в каждом модуле формы занятий: аудиторные занятия, видео лекции, дистанционное обучение через СДО Moodle, онлайн консультации, каждая форма будет стоить определенное количество баллов (табл. 1). Например если видео лекция будет стоить 7 баллов, то педагогу необходимо просмотреть в каждом модуле видео-лекции и пройти итоговое тестирование (тем самым он наберет минимальное количество баллов 50). По прохождению курса будет выдаваться удостоверение о прохождении курсов ПК со вкладывшем, в котором будет указан уровень сформированности ИКТ-компетентности.

Таблица 1

	Формы проведения занятий	Дескрипторы				
Методы формирования компетенции	Видео-Лекции					
	Дистанционное выполнение заданий					
	Тренинг					
	Практические занятия					
	Дистанционная Групповая работа					
	Поиск и выбор сетевых ресурсов					
Оценка сформированности компетенции уровня	Самопроверка. Взаимопроверка					
	Интерактивные контрольные задания					
	Защита лабораторных работ					
	Мини-проекты					
	Тестирование					

Список литературы

1. Ашмарин, Б.А. Методика педагогических исследований. Учебное пособие [Текст] ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1993.
2. Войнова, Н.А. Формирование ИКТ-компетентности учащихся начального профессионального образования в образовательной среде учебного заведения: диссертация... кандидата педагогических наук: 13.00.02/Войнова Надежда Александровна; [Место защиты: Сиб. федер. ун-т].— Красноярск, 2009.— 226 с.: ил. РГБ ОД, 6110—13/230., с. 13
3. Кузнецов, А.А. Проблемы формирования информационно-коммуникационной компетентности учителя российской школы./А.А. Кузнецов, Е.К. Хеннер, В.Р. Имакаев, О.Н. Новикова//Образование и наука.— 2010.— № 7.— С. 88—96,
4. Лапчик, М.П. О формировании ИКТ-компетентности бакалавров педагогического направления//Современные проблемы науки и образования.— 2012.— № 1; URL: www.science-education.ru/101—5515.]
5. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников Е. И. Булин-Соколова, Т. А. Рудченко, А. Л. Семенов, Е. Н. Хохлова - Москва: Изд-во Просвещение , 2012. -136 с.