

УДК 37.018.556

ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБУЧАЮЩИЙ КУРС КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Р.А. Свиридон, к. пед.н., доцент, доцент кафедры ТИЯ
т.: 8(913) 5979874; e-mail: sviridonra@yandex.ru

Сибирский государственный аэрокосмический университет им. академика
М.Ф. Решетнева

ELECTRONIC EDUCATIONAL COURSE AS AN EFFECTIVE MEANS OF STUDENTS' INDEPENDENT WORK

R. A. Sviridon, PhD in Pedagogy, Associate Professor, TFL Department
т.: 8(913) 5979874; e-mail: sviridonra@yandex.ru
Reshetnev Siberian State Aerospace University

При обучении иностранному языку в вузе вопрос организации и планирования самостоятельной работы требует новых подходов в современных условиях. Эффективная организация самостоятельной работы по иностранным языкам ассоциируется с использованием e-learning, а также с использованием компьютерных обучающих программ и интерактивных форм обучения

Ключевые слова: электронный обучающий курс, самостоятельная работа, e-learning

Современные ФГОС ВО третьего поколения строго регламентируют количество часов по каждой дисциплине, в том числе и по иностранным языкам, не снижая требований к уровню их владения будущими специалистами технических направлений. Новая реальность, с которой сталкиваются преподаватели, заставляет искать современные интенсивные обучающие технологии в условиях дефицита аудиторного времени и уделять более пристальное внимание индивидуальной работе студентов.

Самостоятельная работа – это, как правило, любая деятельность, связанная с развитием мышления будущего профессионала. Практически любой вид занятий, создающий условия для зарождения творческой мысли, познавательной активности обучаемого и повышения мотивации связан с самостоятельной работой. В самом широком смысле под самостоятельной работой понимают совокупность всей индивидуальной деятельности студентов, как в учебной аудитории, так и вне её, в контакте с преподавателем и в его отсутствии.

При обучении иностранному языку в вузе вопрос организации и планирования самостоятельной работы требует новых подходов в современных условиях. Ориентация на самостоятельную работу студентов при хорошо организованном и научно обоснованном методическом обеспечении повышает качественные показатели образовательного процесса, дает совершенно новые возможности и приводит к желаемым результатам. Познавательный интерес способствует развитию самостоятельности обучаемых и формированию их критического мышления, содействует повышению мотивации, реализует принцип активности в обучении и создаёт условия для индивидуального роста.

В последнее время эффективная организация самостоятельной работы по иностранным языкам ассоциируется с использованием e-learning, а также с использованием компьютерных обучающих программ и интерактивных форм обучения, таких как проектная методика, методика развития критического мышления,

презентация, реферирование, аннотирование, эссе, интернет коммуникация на форумах, в чатах, блогах и т.д.

Проблеме интеграции технологий в процесс обучения иностранным языкам посвящены многие исследования отечественных и зарубежных авторов. В разных странах проводится экспериментальная работа по их эффективному использованию в процессе преподавания, результаты которой представлены в научных публикациях (Бовтенко, 2005; Бондарев, 2012; Полат, 2001, 2005; Полат, Бухаркина, 2010; Сысоев, Евстигнеев, 2010; Сысоев, 2008, 2011, 2012; Титова, 2003; Dudeney, Hockly, 2007; Krauss, 2000; Leloup, Ponterio, 1998; Meskill, Krajka, 2000; Sperling D., 1998; Teeler, Gray, 2005; Warschauer, March, Shetzer, Meloni, 2002).

Многие исследователи (Захарова Е.В., Иванова С.Г., Лернер И.Я. и др.) выделяют ряд педагогических условий, повышающих эффективность организации самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка на основе e-learning:

- развитие мотивации студентов в учебно-профессиональной деятельности, готовности к саморазвитию, самосовершенствованию;
- обучение студентов способам обработки и трансформации информации (критическому мышлению, скорочтению, аннотированию, реферированию, конспектированию, составлению плана, тезисов, и др.);
- обучение навыкам планирования своей учебной деятельности (Е.В.Захарова) [3];
- использование интерактивных компьютерных обучающих программ;
- создание комплекса дифференцированных разноуровневых модульных заданий самостоятельной работы (репродуктивных, продуктивных, проективных, творческих);
- использование балльно-рейтинговой системы оценки самостоятельной работы студентов;
- разработка программно-методического обеспечения по организации самостоятельной работы студентов с заданиями, содержащими памятки, инструкции, алгоритмы, рекомендации по выполнению, а также ключи и ответы к упражнениям для самоконтроля, а также с целью контроля содержания этого справочного материала;
- организация преподавателем консультационной помощи студентам при выполнении долгосрочных заданий по иностранному языку по семестровым планам-графикам рубежного и итогового контроля;
- знакомство и инструктаж студентов с содержанием программно-методического обеспечения по самостоятельной работе, сроками его выполнения и системой балльно-рейтинговой оценки (С.Г. Иванова) [4].

Технология *e-learning* в обучении иностранным языкам имеет свои особенности. Из трех основных вариантов организации образовательного процесса в рамках электронного обучения: *self-study* (самостоятельное обучение с использованием электронных учебных материалов при минимальных консультациях со стороны преподавателя), *passive tutoring* («пассивное» руководство со стороны преподавателя, консультирование в режиме офлайн) и *blended learning* (смешанное обучение, сочетающее различные виды учебных мероприятий, включая очное обучение в классе и самостоятельное обучение под руководством преподавателя на основе электронных учебных материалов), именно *blended learning* представляется нам наиболее эффективным способом изучения иностранного языка вообще и наиболее приемлемым для реализации курса «Иностранный язык» в техническом вузе ввиду чрезвычайно малого количества часов, отводимого на работу в аудитории и значительного количества времени для самостоятельной работы. (М.Г. Бондарев) [2].

Именно самостоятельное обучение при поддержке преподавателя с использованием электронной образовательной среды университета и качественных

ЭОК при реализации смешанного обучения способно обеспечить эффективное формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции у студентов технического вуза в современных условиях обучения.

Как отмечает Бовтенко М.А., методические требования к компьютерным материалам для обучения иностранному языку во многом аналогичны требованиям к некомпьютерным печатным, аудио- и видео учебным пособиям. В лингвистическом плане – это правильность и нормативность представленного в программе изучаемого языкового содержания, в лингвометодическом – коммуникативная направленность обучения. Одним из главных недостатков компьютерных учебных пособий является перенос устаревших методических моделей в новую технологическую среду. (М.А. Бовтенко) [1].

Отбор языкового материала связан с разделением задач компьютерного и некомпьютерного обучения в формировании языковой, речевой и коммуникативной компетенции. Существующие технические ограничения позволяют использовать компьютерные учебные материалы для интенсивной предкоммуникативной тренировки и формирования языковой и речевой компетенции. Развитие коммуникативных навыков с использованием компьютера возможно только в особых формах работы, когда компьютер является средством решения коммуникативных задач (напр., общение с помощью средств телекоммуникаций).

Эффективное использование возможностей компьютера для интенсификации процесса обучения иностранным языкам связано со следующими характеристиками:

- соответствие требованиям, предъявляемым к электронному тексту;
- использование комплекса средств для презентации материала (звука, графики, мультипликации, видео, текста);
- максимальное использование аудиоформата и показ языковых явлений в динамике;
- варьирование языкового наполнения заданий и оптимальное число и разнообразие типов упражнений;
- наличие специфически компьютерных видов заданий, которые сложно или невозможно выполнить без использования компьютера;
- возможность просмотра, анализа, исправления ошибок;
- комплексность дидактических материалов (включение в структуру обучающих программ и пособий словарей, справочников и т.п.);
- адаптивность учебных материалов (возможность выбора уровня сложности, объема, степени глубины проработки изучаемого материала; формата представления информации, текстового, аудио, видео и вариантов их комбинирования; последовательности выполнения заданий, времени на их выполнение и др.) [1].

Очевидно, что для самообучения иностранным языкам в рамках реализации технологии *blended learning* требуется электронный обучающий курс (ЭОК) нового поколения, предназначенных для использования в электронной образовательной среде вуза, без которых процесс в большей степени самостоятельного овладения иностранным языком окажется малоэффективным. В качестве примера эффективного на наш взгляд ЭОК по иностранным языкам, адаптированного для использования в электронной образовательной среде вуза и обеспечивающего самостоятельное изучение курса под руководством преподавателя, рассмотрим разработанный на кафедре иностранных языков для технических специальностей СибГАУ электронный обучающий курс (ЭОК) для самостоятельной работы студентов 1-2 курсов по дисциплине «иностраный язык».

Основным элементом структуры курса является апробированная система упражнений, характеризующаяся логичностью и последовательностью учебных

действий студента по достижению поставленной цели. Данная система реализована следующим образом: учебный материал представлен в виде тематических модулей, каждый из которых предполагает наличие следующих разделов: *Starting Up, Vocabulary, Grammar Review, Grammar Expansion, Reading, Listening and Watching, Writing, Supplementary reading, Progress Test.*

Модель смешанного обучения иностранному языку на основе ЭОК

| Раздел модуля | Задачи | Реализация |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. Starting up; II. Vocabulary. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ «погружение» в тематическую среду модуля, систематизация и активизация имеющихся знаний в рамках темы; ➤ создание условий для обмена актуальной информацией и выявление потенциальных трудностей в дальнейшем изучении темы; ➤ формирование навыков владения лексикой раздела. | <p><u>Особенности</u> совместные очные занятия, адаптация материала к уровню владения студентами иностранным языком. <u>Основные и дополнительные учебные материалы:</u> развернутый лексический комментарий, интегрированный словарь, интерактивные упражнения раздела ЭОК, facebook, twitter, youtube ресурсы, портфолио.</p> <p><u>Формы работы:</u> коллективная, групповая, парная, индивидуальная</p> |
| III. Grammar Review; IV. Grammar Expansion; V. Video: Listening and Watching; VI. Reading. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование рецептивных и продуктивных грамматических навыков; ➤ формирование навыков и умений всех видов чтения; ➤ обучение аудированию иноязычных материалов. | <p><u>Особенности:</u> самостоятельное (дистанционное) обучение, организация консультаций, дискуссии в форуме Сообщества, анализ отчетов о выполнении заданий автоматизированного контроля, самоконтроля, творческих работ (преподаватель). <u>Основные и дополнительные учебные материалы:</u> учебные тексты и упражнения ЭОК, анимированный грамматический справочник, тематические видеоматериалы, портфолио, материалы Сообщества, facebook, twitter, youtube и т.д.</p> <p><u>Формы работы:</u> Коллективная, групповая, индивидуальная.</p> |
| VII. Writing and Supplementary Reading | <ul style="list-style-type: none"> ➤ систематизация и применение полученной в рамках модуля информации; ➤ формирование навыков и умений письменной речи различных жанров (сочинение, эссе, пересказ, перефраз, реферирование, аннотация). | <p><u>Особенности:</u> самостоятельное (дистанционное) обучение, организация консультаций, дискуссии в форуме Сообщества, анализ отчетов о выполнении заданий автоматизированного контроля, самоконтроля, творческих работ (преподаватель). <u>Основные и дополнительные учебные материалы:</u> Тексты раздела Supplementary reading, творческие и проблемные письменные задания ЭОК, доп. Video, интернет-ресурсы, портфолио, доп.</p> |

| | | |
|---------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | текстовые, доп. видеоматериалы, материалы Сообщества. <i>Формы работы:</i> коллективная, групповая, индивидуальная |
| VIII. Progress Test | ➤ проверка сформированных навыков и умений | <i>Особенности:</i> Итоговый контроль в форме тестовых заданий тех навыков и умений, которые были заявлены как задачи обучения и тех компетенций, которые служили целью обучения с помощью ЭОК. <i>Формы работы:</i> индивидуальная |

Суммируя вышеизложенное, отметим, что совершенствование системы высшего образования предполагает переход к активному приобретению знаний студентом в процессе самостоятельного обучения под руководством преподавателя в рамках электронной образовательной среды вуза посредством использования технологии *e-learning*. В соответствии с данной тенденцией и принимая во внимание все проблемы современного обучения иностранным языкам в техническом вузе, для эффективного формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов СибГАУ реализуется технология смешанного обучения как варианта *e-learning*.

Смешанное обучение иностранному языку в рамках электронной образовательной среды СибГАУ, призвано совместить преимущества электронного и очного обучения, плодотворно сочетая дистанционную форму, аудиторные занятия и самостоятельную работу студентов. Эффективность такого обучения достигается, по нашему мнению, только при рациональном сочетании способов донесения учебного материала, постоянной актуализации учебного материала, применении методов, облегчающих усвоение информации, оптимальном использовании основных и дополнительных средств обучения в соответствии с представленной моделью.

Литература:

1. Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика: Учебное пособие / М.А. Бовтенко. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 216 с. С. 86, 87.
2. Бондарев М.Г. Модель смешанного обучения иностранному языку для специальных целей в электронной образовательной среде технического вуза // Известия ЮФУ. Технические науки. № 10, октябрь, 2012. С. 44.
3. Захарова Е.В. Организация самостоятельной работы студентов с использованием информационно-коммуникационных технологий: на примере иностранного языка: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук. Якутск, 2008.
4. Иванова С.Г. Организация самостоятельной работы студентов по иностранному языку // Теория и практика общественного развития. Вып. 5, 2013. С. 144.