

# СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В УСЛОВИЯХ ТЕХНИКУМА

*Бобылева Л.Н.*

научный руководитель профессор, канд. филос. наук Лукина А.К.  
Сибирский федеральный университет

*Аннотация: Статья посвящена проблемам обучения лиц с ментальными нарушениями в профессиональном образовательном учреждении. Особое внимание автор посвящает проблемам интеграции лиц с ментальными нарушениями в трудовой коллектив и общество. Выделяются и описываются необходимые условия для качественного профессионального образования обучающихся.*

*Abstract: the article is devoted to the problems of education of persons with mental disorders in professional educational institution . Particular attention is dedicated to the problem of integration of persons with mental disabilities in the labor collective and society . necessary conditions are allocated and described for the qualitative professional education students.*

*Ключевые слова: профессиональная подготовка, лица с ментальными нарушениями, социально-трудовая адаптация.*

*Keywords: vocational training , persons with mental disorders , social adaptation .*

Одной из самых актуальных и острых проблем нашего времени является проблема социально-трудовой адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями. В последний период времени социальная адаптация и интеграция обучающихся с особыми образовательными потребностями стала всё больше и больше затрудняться, так что усложнение её прохождения уже можно оценивать как устойчивую тенденцию.

Лица с ментальными нарушениями имеют ограниченные возможности в развитии вследствие различных факторов, вызывающие органические нарушения головного мозга и нуждаются в особых методах и приёмах.

Формирование навыков самообслуживания, социально-бытовой ориентировки, привитие трудовых навыков, нацеливание на получение профессии, с последующим трудоустройством - основа социальной адаптации обучающихся с ментальными нарушениями. Создание единого воспитательного пространства для развития социально-трудовых навыков является одним из условий коррекции, способствующим накоплению

социального опыта от поступления подростка в техникум до момента его выпуска.

Это делает особенно актуальной проблему создания условий, дающих гарантию максимально результативного и комфортного освоения и накопления навыков для обучающихся с ментальными нарушениями, способствующих успешной адаптации к самостоятельной жизни и труду. –

Обучение лиц с ментальными нарушениями имеет существенные **особенности**, такие как:

1. Более низкий уровень (по сравнению с нормой) сложности учебного материала.

2. Замедленный темп усвоения получаемых умений и навыков.

3. Необходимость применения специфических для данной категории обучающихся методов обучения и воспитания.

4. Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса.

Правильная коррекция недостатков, связанных с особенностями развития и социальным положением подростка, даёт возможность сформировать набор социально-трудовых умений и навыков, необходимых для успешной интеграции в общество.

В научно-теоретических и прикладных исследованиях начала XXI в. образование лиц с ОВЗ в широком смысле выступает условием для реализации неотъемлемого для всех социальных групп права на достойную жизнь и охватывает разнообразные виды образовательной деятельности на протяжении всего жизненного пути. В узком смысле, образование этой категории лиц рассматривается как часть системы образования, направленного на всестороннее развитие личности с учетом характера ограничений жизнедеятельности, удовлетворение широких культурно-образовательных потребностей, повышение функциональной грамотности, профессиональной компетентности, развитие способности к адаптации, а также как часть реабилитационного процесса и процесса социальной защиты, связанной с реализацией права на образование.

Подростки и молодёжь с ментальными нарушениями имеют право на столь же качественную и полноценную социализацию, как и их сверстники, при том, что их психофизические свойства объективно не позволяют успешно выполнять многие аналогичные поведенческие и профессиональные функции. Следовательно, необходимо:

- во-первых, определять ниши на рынке труда, находясь в которых, обучающиеся с ментальными нарушениями смогут быть столь же социально успешны, как и их сверстники, не выглядеть «людьми второго сорта»;

- во-вторых, строить формы образования и воспитания, позволяющие если не преодолеть, то так или иначе компенсировать ментальные нарушения и суметь соответствовать общепринятым социальным требованиям и нормам профессиональной деятельности.

Сложность и неоднозначность ситуации реальных действий государственных органов в рамках обозначенной проблемы, которая характеризуется, с одной стороны, наличием достаточно развитого законодательства, защищающего прав инвалида на развитие, образование, социальную и трудовую интеграцию, а с другой - практическим отсутствием механизмов их реализации. (закон "Об образовании в РФ", 273-ФЗ<sup>1</sup>, письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 №06-443<sup>2</sup>, разработка ФГОС ОВЗ для общей школы). До настоящего времени фактически продолжает наблюдаться ситуация, когда доступ лиц с ментальными нарушениями к качественному профессиональному образованию государством больше декларируется, не обеспечиваясь должным образом. В результате наблюдается оторванность их от широких социальных контактов, ограничение круга межличностного взаимодействия, заниженный уровень получаемого образования, невостребованного в обществе, низкая заработная плата, не позволяющая вести достойный образ жизни. Кроме того, в России резко сужен круг профессий, которые могут осваивать лица с ограниченной трудоспособностью, а те которые предлагаются, не только не являются привлекательными для обучающихся, но и не имеют спроса на современном рынке труда.

По мнению Е.М. Старобиной [2], наиболее благоприятный трудовой прогноз отмечается у лиц *с легкой степенью ментальных нарушений*. Их отличает эмоциональная устойчивость, уравновешенность и отсутствие сопутствующих заболеваний. Они проявляют высокие возможности восприятия, высокую концентрацию внимания, хорошую работоспособность. У них легко формируются общественно ценные потребности и интересы, навыки адекватного поведения и отношения к жизненным обстоятельствам. В период обучения они нуждаются в руководстве и помощи. Трудовые навыки у них формируются постепенно, но по мере освоения несложных профессий и видов физического труда (с умеренным, а в некоторых случаях

---

<sup>1</sup>ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 02.07.2013 N 170-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 03.02.2014 N 11-ФЗ, от 03.02.2014 N 15-ФЗ, от 05.05.2014 N 84-ФЗ, от 27.05.2014 N 135-ФЗ, от 04.06.2014 N 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 N 145-ФЗ)

<sup>2</sup>Письмо>Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн)

даже значительным физическим напряжением), они хорошо адаптируются к условиям обычного производства и могут работать в течение нормированного рабочего дня с полной нагрузкой, легко приспосабливаясь к необходимости длительной работы стоя. Наиболее оптимальной для них является групповая форма организации труда с участием здоровых работников. В этих случаях положительное влияние оказывает рабочая группа, создающая условия для взаимопонимания, выработки адекватных трудовых навыков, стимулирования интереса к труду. Трудовая адаптация лиц с легкой степенью ментальных нарушений бывает затруднена только при длительном отрыве от трудовой деятельности в связи с обострением болезни, также при отсутствии трудовых навыков вследствие неправильного воспитания. В этих случаях целесообразной формой трудовой деятельности являются особо созданные условия как этап реабилитации. В целях облегчения трудовой адаптации им рекомендуется выполнение однообразных трудовых операций, не требующих быстрого переключения внимания и самостоятельного планирования. В результате выполнения привычных действий происходит формирование трудового стереотипа, использование которого облегчает процесс трудового приспособления.

Для качественного профессионального образования обучающихся с задержкой или отклонениями в развитии, в образовательных учреждениях необходимо создавать следующие условия:

1. Дополнительная подготовка педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья для формирования профессиональной компетентности, способности целесообразно выбирать и пользоваться технологиями в работе с обучающимися с ментальными нарушениями, а также развитие готовности к партнерскому взаимодействию, сотрудничеству со всеми специалистами техникума.

2. Содержание и организация образовательного процесса ориентированы на расширение возможностей обучающихся в профессиональном самоопределении, повышение трудовой, физической и общекультурной подготовки и регламентируется учебными планами и программами, разрабатываемыми образовательным учреждением самостоятельно, с учетом медицинских рекомендаций на основе государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

3. Наличие в штате педагога - психолога, имеющего соответствующее образование, социального педагога, педагога - дефектолога. Но сам по себе педагог-психолог, без адекватной программы,

которую он будет реализовывать, без возможности присутствовать на занятиях и, при необходимости, предлагать преподавателю или мастеру корректировать их содержание и методы, и т.п., вряд ли сможет оказать принципиально значимое воздействие на развитие и социализацию обучающихся с ментальными отклонениями. Необходимо поставить ему задачу и организовать адекватные условия для её решения. При организации учебного процесса обеспечивается координация усилий специалистов различных профилей по выявлению и учету нуждающихся в специализированной помощи; изучение личности, выявление способностей, резервных возможностей для выбора оптимальной учебной программы и комплекса сопровождающих мероприятий. –

4. Формирование малокомплектных групп, чтобы преподаватель имел возможность уделить внимание каждому обучающемуся. Численность обучающихся в учебной группе по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья устанавливается от 12 до 15 человек по СанПиН 2.4.2.3286-15<sup>3</sup>. Учебные занятия для обучающихся организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Для проведения практических занятий предусматривается деление на подгруппы. Выполнение данных условий дает возможность дифференцированного подхода в соответствии с особенностями каждого обучающегося.

5. Разработка и использование адаптированных дидактических материалов.

6. Организация производственного обучения, моделирующего будущую трудовую деятельность, как в учебных мастерских, так и в условиях предприятия на производственной практике.

7. Активное привлечение обучающихся данной категории к участию в межгрупповых внеклассных мероприятиях (спортивные и профессиональные конкурсы, секции, кружки, проектная деятельность). Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания максимально благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации подростков с нарушениями в умственном или физическом развитии в среде сверстников, не имеющих отклонений.

Направления деятельности образовательного учреждения в рамках работы с обучающимися с ментальными нарушениями следующие:

---

<sup>3</sup>Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15

“Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26)

- профессиональная ориентация, способствующая осознанию профессионального выбора, профессионального самоопределения;
- знания и умения, способствующие пониманию значимости и смысла профессиональной деятельности, овладение конкретной профессией;
- развитие адаптационных механизмов, свидетельствующих о необходимости;
- закрепления человека на конкретном рабочем месте после овладения профессией.

Иными словами, процесс профессионального образования лиц с ментальными нарушениями является процессом профессиональной реабилитации в единстве профессиональной ориентации, профессионального обучения, профессионально-трудовой адаптации и трудоустройства.

### **Список литературы**

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 368 с.ISBN 5-691-01094-8.
2. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка Лиц с умственной отсталостью // Коррекционная педагогика. М., 2014
3. Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: сб. статей / Под ред. М.С. Савиной. — М.: НИИРПО, 2008. — 96 с.
4. Боровик С. С. Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях [Текст] / С. С. Боровик // Молодой ученый. — 2015. — №11. — С. 1283-1285.