

## **Гуманизации дидактических отношений между учителем и учащимся в современном образовании**

**Ходжиева Зулфия Уктамовна**

### **Аннотация**

Данная статья посвящена о значении идей педагогики Востока в гуманизации дидактических отношений. В статье так же рассказывается, как можно использовать идеи Исламской религии и суфизма в современном образовании.

### **Ключевые слова**

Гуманизация, дидактические отношения, классическая педагогика Средних веков Востока, суфизм, тарикат, наставник, Шейх, ученик.

В годы независимости, одним из значимых новшеств, введенных в процесс обучение, является изменение статуса ученика в процессе обучения, то есть, его превращение из объекта педагогического процесса в равноправного участника этого процесса, то есть субъекта. На сегодняшний день в Узбекистане сфера образования поднялась на совершенно новый уровень. Достигнуты невероятные результаты в реформировании и усовершенствовании системы образования. Ибо мы живём в исторической эпохе великих созидательных работ и коренных изменений в жизни, культуре и быту нашего народа.

Всё это также привело к изменением в межчеловеческих социальных отношениях. В результате, эти изменения повлияли на систему образования и на сущность процесса обучения, и стали причиной ряда преобразований мирового значения. Между тем, не оказались на стороне от этих изменений и отношение между основными субъектами процесса обучения, то есть преподавателем и учеником, которые приобретают содержательно новую сущность.

Глава нашего государства И.Каримов, уже в первые годы независимости, определил вопрос о радикальном реформировании области образования, как важную проблему в повестке дня. Изменение Закона об образовании, принятие национальной программы подготовки кадров, создание непрерывной системы образования, координирование деятельности всех социальных институтов, занимающихся образованием и воспитанием – всё это является важным историческим событием в области образования в Узбекистане. Великое политическое мужество и мудрость Президента И.А.Каримова заключается в том, что он поставил весьма ответственную задачу перед всеми, кто занимается воспитанием и образованием, воспитать и вырастить свободомыслящее, мудрое, всесторонне совершенное и счастливое поколение.

«В демократическом обществе, - утверждает И.А.Каримов, - дети и вообще, каждый человек воспитывается в духе свободного мышления. Если дети не учатся мыслить свободно, то низкие результаты образование неизбежны. Конечно же, знания необходимы. Но они решают не всё. Мыслить свободно - тоже большое богатство»<sup>1</sup>. Этот процесс сам по себе создаёт возможность сделать ученика активным субъектом процесса обучения, а не просто участником. На сегодняшний день именно по этой проблеме в образовательной области выполнен и внедрён в практику ряд научно-исследовательских работ. К числу подобных исследований можно отнести ряд теории таких, как организация творческого образования, личностно ориентированные педагогические технологии, организация обучения на базе технологического подхода, инновационные организация и управление обучения, использование интерактивных методов в процессе обучения, итерирование обучение и т.п.

---

<sup>1</sup> Каримов И.А. Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. г. Ташкент, 29 августа 1997 г.

Идея гуманизации образования направлена на выполнение широкомасштабных задач и предполагает ведение отдельных самостоятельных научно-исследовательских работ для каждого составляющего педагогической системы (ПС). (ПС= цель – преподаватель – содержание – образование – форма обучения – средство – методы – технологии – менеджмент – ученик – результат обучения).

Самые основные составляющие элементы педагогической системы – это преподаватель и ученик. И одну из актуальных проблем педагогики представляет отношение между этими двумя субъектами, его содержательное обновление и улучшение качества на новом уровне. В настоящее время науке известны разные виды отношений (с точки зрения обучения) между преподавателем и учеником. Однако дидактические отношения между ними исследованы не достаточно. Следовательно, не существует полноценного научного определения для термина «дидактические отношения». И поэтому, разработке отдельного определения и характеристики, определение самых эффективных методов и средств гуманизации дидактических отношений считаются важными педагогическими вопросами, ожидающими своего решения.

Основываясь на источниках касательно данной проблемы и анализах экспериментов, мы пришли к заключению, что великие произведения, созданные в области Восточной педагогике, идеи Исламской религии, хадисы пророка Мухаммеда являются важными источниками эффективного решения данной проблемы. Известно, что в Исламе воспеваются ценные идеи о знании, стремление к знаниям, усилие и усердие на этом пути, почитание ученых и мудрецов, а также этикет отношений между учеником и наставником. К примеру, в 11-аите суры «Мужодаала» святого Корана приводится следующее: «Аллах поднимет тех из вас, кто уверовал и обучился на высокую степень. Аллах знает о всем хорошем и плохом, что вы творите». Ещё в одном айте говорится: Просите «О Аллах, одари меня знанием!» (сура «Тохо», 114-аят).

Интерпретируя эти суры и аяты, пророк Мухаммед сказывал свои хадисы. В Четырёхтомнике хадисов Имома Бухари «Ал-жомеъ ас-сахих» есть отдельная глава, называемая «Книга знаний». В этой главе приводятся много ценных образовательно-дидактических мнений (высказываний) о достоинстве знания, понимании знания, распространение его среди людей, статусе образованных людей, секретах обучения, времени обучения, методах, последствиях пренебрежения наукой и невежества.

Изучая внимательно эти хадисы, мы можем стать свидетелями культуры возвышенного педагогического общения, множества дидактических требований для учителей и наставников и совокупности правил педагогической техники и этики.

Нам известно, что каждый педагог сталкивается с множеством проблемных и противоречивых ситуаций в процессе общения с учениками. Преподавателю же необходимо определить эти проблемы как педагогическое задание и выполнить его должным образом.

Одной из проблем, с которой часто сталкиваются преподаватели в своей деятельности является отвлекающие преподавателя несвоевременные вопросы, задаваемые учеником во время занятий. Возникают вопросы: Как же преподаватель должен вести себя в подобной ситуации? Какие нужно соблюдать правила, чтобы решить эту проблему?

Книга хадисов «Ал-жомеъ ас-сахих» даёт следующую информацию.

*О том, как человеку необходимо сперва закончить слово, а потом отвечать, если его спросят о знании в момент его речи.*

**Хадис – 59.** Абу Хурайра говорит: «Как-то пророк Мухаммед читал лекцию своим прихожанам. Подошёл один бидуин и спросил: «Когда судный день?» Пророк продолжил свою речь. Некоторые последователи подумали: «Мухаммед услышал его, но ему это, наверное, не понравилось». Другие подумали: «Мухаммед не услышал его». Когда пророк закончил свою речь, он сказал: «Где тот, кто спросил про судный день?» Бидуин ответил: «Я

здесь, о Мухаммед!». «Жди судного дня, в час когда не станет добросовестности!» - сказал пророк.

«А как мы будем знать это?» - спросил бидуин. «Жди, когда будешь вынужден иметь дело с нечистым», ответил пророк.

Из этого хадиса мы можем заключить, что учитель объясняющий тему во время урока, в случае если его перебили и задали ему вопрос, должен сперва закончить свою речь, а потом уже ответить на этот вопрос. Этот метод, на первый взгляд, кажется простым. Но ученик потеряет всякий интерес и уважение к предмету, если учитель упрекнет его («Я отвечу, когда закончу говорить»; «Задай свой вопрос в конце урока»; «Не перебивай меня»), это во первых. Во вторых, способность ученика обзрывать урок может снизиться. И в результате, это может негативно отразиться на эффективности обучения.

Следуя вышеупомянутому хадису, учитель может сохранить положительную психологическую атмосферу в классе и показать поучительный урок по этике получения знания. А это, в свою очередь, положит основу для гуманизации дидактических отношений между преподавателем и учениками.

Также, в хадисах можно найти информацию по технике голоса преподавателя-наставника:

***О том, что можно дать знание громким голосом.***

**Хадис – 60.** Последователь Абдуллох ибн Амр рассказывает: «Пророк Мухаммед как то отстал от нас во время путешествия и догнал нас к моменту молитвы Аср. Мы проводили омовение. И когда мы мыли ноги, Мухаммед три раза громко воскликнул (в целях экономии воды): «Храни наши ноги (ступни) от пламени ада!».

Исходя из этого хадиса, можно сформировать следующие правила по технике и тактике преподавателя:

- объяснять самые важные части темы громко, утверждая;

- создать проблемную ситуацию и высказать мнение, направляющее к нужному правилу или заключению, а не давать готовое правило или заключение.

В педагогике, одно из требований продуктивного обучения использование преподавателем проблемных вопросов. Известно, что проблемные вопросы формируют у ученика навыки мышления. Смогут ли хадисы дать уроки по этому вопросу?

***О том, как имам даёт задание для того, чтобы проверить знание людей.***

**Хадис – 62.** Пророк Мухаммед говорит: «Есть дерево, которое не сбрасывает листьев и оно похоже на мусульманина (то есть лист мусульманского дерева – иман (вера)). Скажите-ка, что же это за дерево?» Люди начали называть все деревья, растущие у них в деревнях. Абдуллох ибн Умар говорит: «Я подумал, что это хурма, но постеснялся сказать». Люди сказали: «Скажите Сами, о Мухаммед». Пророк ответил: «Это хурма».

Случай, изложенный в этом хадисе, представляется подобием интерактивных методов, таких как «Мозговой штурм», «Кластер», которые используются в сегодняшнем инновационном обучении. Использование таких методов в процессе обучения способствует формированию навыков логического мышления у учеников.

Все мы признаём Яна Амоса Коменского как ученого – педагога, который разработал классно-урочно-предметную систему. Однако, мы не знаем о существовании хадисов, посвященных именно этому вопросу педагогики, а точнее не проводили глубоких педагогических исследований хадисов пророка Мухаммеда, прожившего полтора тысячи лет тому назад. А также, одним из принципов обучения, определенных в педагогике, является принцип последовательности и системности обучение, о чём к нашему удивлению, высказывается мнение и в хадисах пророка Мухаммеда.

***О том, как пророк определил дни для проповедей и получения знаний, чтобы не утруждать людей.***

**Хадис – 68.** Ибн Масуд рассказывает: «Пророк назначил определенные дни для проповедей, чтобы не утомить нас».

**Хадис – 69.** Пророк говорил: «Облегчайте, не усложняйте! Рассказывайте приятное, заинтересуйте, не вызывайте нелюбовь!»

Как видно, корни проблемы гуманизации отношений между наставником и учеником, гуманизация процесса обучения и воспитания датируются далекой исторической эпохой. В восточном воспитании, своеобразный подход к этому вопросу, связь гуманизации воспитательного процесса с верой вбирает в себя не только национальные ценности узбекского народа, но также истинную сущность общечеловеческих ценностей.

Одной из актуальных проблем возникающей перед исследователями и учеными, ведущими научные исследования в сфере образования и воспитания, является исследование богатых духовных ценностей, национального наследия узбекского народа с точки зрения требований современной педагогики и внедрение научно-теоретических выводов в педагогическую практику.

В этой статье особое внимание придали на деятельность основного субъекта гуманизации дидактических отношений – учителю. Потому что учитель, как специально подготовленный человек, должен профессионально организовать и свой труд, и труд ученика.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Абу Абдуллох Мухаммед ибн Исмаил ал-Бухарий. Сахихи Бухари. I книга. – Т.: изд. «Узбекистон миллий энциклопедияси». 2008 г.
2. История педагогики: (Учебное пособие для студ. вузов) / К.Хошимов, Нишонова С., Имомова М., Хасанов Р.. – Т.: Укитувчи, 1996. – 488 с.
3. Коран. – Т.: изд. «Чулпон». 1992 г. – С. 544.
4. Мясищев Владимир Николаевич - Психология отношений.

<http://ezolib.ru>

5. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. Книга 1. Общие основы. Процесс обучения. – М.: ВЛАДОС. 1999 г.
6. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ.пед.вузов: В 2 кн. –М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999. –Кн. 1: Общие основы. – 576 с.