

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И РАЗВИТИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.А. Береговая

Ключевые слова: непрерывное образование, глобализация, ЮНЕСКО, национальная культура.

Key words: lifelong learning, globalization, UNESCO, national culture.

Аннотация. Все основные концептуальные положения о непрерывном образовании были сделаны во второй половине XX века. Сегодня ситуация в мире кардинально изменилась в связи с глобализацией и открытостью обществ. Цель данной статьи – показать позитивные и негативные факторы глобализации непрерывного образования.

Abstract. All the conceptual provisions on lifelong learning were made in the second half of the XX century. Nowadays the world situation has dramatically changed due to globalization and openness of societies. The aim of this paper is to demonstrate positive and negative factors of lifelong learning globalization.

Современный мир находится в ситуации, широких и тесных социальных контактов, взаимосвязей и взаимооткрытости различных культур, стран и регионов, и в тоже время, угроз и вызовов (усиления регионально-этнических, национальных и религиозных конфликтов, столкновения цивилизаций). Основными его чертами становятся: повышение скорости обмена информацией, превращение в «глобальную деревню» (М. Маклюэн), складывание информационного, сетевого, знаниевого общества, нарастание масштабов и глубины осознания мира как единого пространства.

Возрастание скорости оборачиваемости интеллектуальной и технологической информации приводит к быстрому внедрению новых знаний в общество и их интеграции между разными областями. Однако мало владеть информацией. Необходимо ее преобразовать в знания. Превращение

информации в знания, ее систематизация и переработка осуществляется в процессе образовательной и научно-исследовательской деятельности. Поэтому процесс обучения новому не прекращается. Развитие общества на базе новых информационных и цифровых технологий требует от человека постоянно учиться, познавать, овладевать и не только преобразовывать информацию в знания, но и приобретать соответствующие компетенции, развивать творческие способности. В данных условиях одной из задач общества становится обеспечить непрерывность образования. Согласно педагогическому словарю Б.М. Бим-Бада, непрерывное образование – это процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение жизни, организационно обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребностям личности и общества [1, с. 168].

Идея непрерывного образования получила свое материальное воплощение после генеральной конференции ЮНЕСКО в 1968 г. [2, 3] Позднее в докладе Фора 1972 г. были введены два взаимосвязанных понятия обучающегося общества и образования на протяжении всей жизни [4]. С середины 1970-х гг. непрерывное образование постепенно становится доминирующим вектором реформирования образования в ведущих странах мира. В докладе Делора 1996 г. была предложена комплексная концепция образования на основе двух ключевых понятий – «обучение на протяжении всей жизни» и «четыре базовых принципа образования: учиться быть, знать, делать и жить вместе» [5, с. 17]. Сегодня среди основных положений о непрерывном образовании: обучение на протяжении всей жизни – *lifelong learning*; образование не завершается формальным получением документа об образовании (диплома, аттестата и т.п.); непрерывное образование рассматривается всеобъемлюще, то есть охватывает все возрастные ступени обучения – от дошкольного образования до обучения взрослых; непрерывное учение носит универсальный характер и способствует демократизации образования; непрерывное образование носит разнообразный, вариативный и

гибкий характер; носит корректирующий и компенсирующий характер; повышает качество жизни обучающихся; носит тотальный характер и повышает мотивацию к обучению; включает в себя формальную, неформальную и информальную схему обучения.

Однако, все основные концептуальные положения о непрерывном образовании были сделаны в во второй половине XX века. Сегодня ситуация в мире кардинальным образом изменилась. Непрерывное образование включается в общемировое движение в направлении «открытого образования» при широком развитии и доступности онлайн-университетских курсов (MOOCs), предлагаемых новыми глобальными университетскими консорциумами. Иными словами, академические исследования и система высшего образования быстро интернационализируются, что оказывает серьезное влияние на традиционную национальную систему организации и финансирования образования [6, с. 42].

Поэтому особо востребованы новые концептуальные положения непрерывного образования в условиях глобализирующегося мира. Его признаки состоят в усилении взаимосвязей и взаимозависимости разных социокультурных сфер (в том числе и образования), повышением уровня сложности, вариативности, противоречивости и непредсказуемости связей и взаимодействий. Глобализация образования – это собирательное понятие, включающее в себя процессы, явления, тенденции и закономерности развития образования на глобальном уровне. Она представляет собой объективный необратимый процесс, который обусловлен социально-экономическим, политическим и культурным сближением стран и народов. Глобализация образования формирует свою философию и мировоззрение, мораль и систему ценностей.

Ее проявление двойственно. С одной стороны, глобализация представляет собой объективный процесс интеграции образовательных систем, который способствует взаимопроникновению культур, обмен

информацией и опытом, возможности научной и академической мобильности, ведет к возможности использования и овладения разнообразными педагогическими концепциями и методиками, взаимное признание дипломов.

С другой стороны, глобализации присуща такая универсализация, что зачастую ведет к дестабилизации национальных образовательных и воспитательных систем, стиранию их уникальных различий. Она несет унификацию, усиливая распространение западных ценностей, преимущественно американизмов, что ведет к глобальной «гуманитарной экспансии» и попиранию национально-культурных ценностей большинства народов. В современных условиях глобализационных и интеграционных процессов образованию становится все труднее отвечать на вызовы общества. Как результат этого процесса образование в значительной мере *стандартизируется, приобретая трансграничные и транскультурные характеристики*. Происходит взаимопроникновение образовательных систем. В результате формируется *контекст международного образования и мировой рынок образовательных услуг*.

Разрушает ли формирующаяся глобальная сеть непрерывного образования исторически сложившиеся национальные системы образования или это путь в интересах национальной и мировой устойчивости? Однозначно ответить на данный вопрос невозможно.

С одной стороны, есть позитивные моменты указанных явлений:

- для мирового сообщества непрерывное образование в глобальном масштабе выступает способом сохранения и взаимообогащения национальных систем образования и культур, фактором и условием их международного сотрудничества в деле решения глобальных задач в данной области;

- национальные системы образования получают возможность улучшения человеческого потенциала, который позволяет создать условия

ускорения социально-экономического прогресса страны, повышения качества жизни;

- для отдельного человека формирующаяся глобальная сеть непрерывного образования позволяет сформировать и удовлетворить образовательные запросы, развить способности и задатки, приобщиться к мировой системе знаний, развить навыки самообразования. Формируется новый идеал образования – максимальное развитие способностей человека, его творческого потенциала с выходом на индивидуальную траекторию обучения с применением дистанционных технологий, способствующей дальнейшей адаптации человека к становящемуся информационному обществу.

С другой стороны, взаимное сближение национальных систем образования посредством новых технологий и академической мобильности проявляется в универсализации образования и трансляции преимущественно западных (европейских и американских) стандартов образования, а вместе с ними и стандартов жизни, мышления, культуры. Например, это касается родного языка. Основным превалирующим языком обучения в глобальной сети непрерывного образования является английский язык. При обучении техническим или точным наукам его влияние на родной язык не так будет заметно, как при обучении гуманитарным дисциплинам. Обучение на неродном языке может повлечь за собой угрозу потери национальной идентичности и культуры общества в целом. Приемлемый путь для национальных систем образования – учет национально-культурного компонента при разработке программ непрерывного образования.

Требованиям нынешнего времени отвечает такое движение к единству, при котором разнообразие не минимизируется, а сохраняет свое содержательное богатство. Будущее образования и его развитие в современном мире представляется в качестве диалога между различными мировоззрениями с целью интеграции систем знаний, сформировавшихся в разных реалиях, а также формирования общего наследия всего человечества.

Формирующаяся глобальная сеть непрерывного образования может осуществляться в интересах национальной и мировой устойчивости при условии соблюдения организаторами данной сети принципов гуманизма: «уважение к жизни и человеческому достоинству, равные права и социальную справедливость, культурное и социальное разнообразие, чувство человеческой солидарности и коллективной ответственности за наше общее будущее» [5, с. 38].

Список литературы

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический словарь. – М., 2012. – 123 с.
2. Формирование общества, основанного на знаниях. Новые задачи высшей школы. Доклад Всемирного банка. М.: Весь мир, 2003. – 232 с.
3. Непрерывное образование в политическом и экономическом контекстах / Отв. ред. Г.А. Ключарев. М.: ИС РАН, 2008. — 400 с.
4. Bartlett S. Education for Lifelong Learning // Education Studies: essential issues / Ed. by S. Bartlett, D. Burton. – London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE Publications, 2003. – P. 191.
5. Доклад ЮНЕСКО Переосмысливая образование. Образование как всеобщее благо? // Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002325/232555r.pdf> (дата обращения - 31.07.2016).
6. Доклад ЮНЕСКО по науке. На пути к 2030 году. Резюме // Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002354/235407r.pdf> (дата обращения - 31.07.2016).