

# ОБУЧЕНИЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ

А.Т.Тилегенов к.п.н., старший научный сотрудник. Директор Каракалпакского филиала Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук.  
г.Нукус, Республика Узбекистан.

## АННОТАЦИЯ

В процессе изучения данного вопроса с возникновением новой образовательной парадигмы, ориентированной не на производство, а на личность, возрастает интерес к созданию условий для развития личности в условиях вуза.

Ключевые слова: педагогика, психология, технология, методология, условия.

## Annotation

In the process of studying the issue with the emergence of a new educational paradigm, not focused on the production and on the identity, increasing interest in creating conditions for the development of the person in the conditions of high school.

**Key words:** pedagogy, psychology, technology, methodology, terms.

Изменение роли и места личности в сфере образовательных услуг повлекло за собой усложнение социально-психологических условий деятельности педагогов, так как именно педагог находится в постоянном, непосредственном взаимодействии с учащимися, оказывает всестороннее влияние на личность. Вследствие этого в значительной мере повышаются требования к профессиональной компетентности преподавателя, к формированию готовности к педагогической деятельности в процессе подготовки будущих учителей.

Анализ научной литературы показывает, что на сегодняшний день сложились предпосылки, позволяющие осуществить теоретическое осмысление природы названной деятельности:

- сформирован понятийный аппарат педагогической диагностики, раскрыты сущность и специфика диагностического распознавания и его отличие от процессов общего изучения школьников, описаны стадии диагностики, методы и методология постановки педагогического диагноза; определены концептуальные основы педагогической диагностики дидактического направления и вопросы диагностики воспитательного процесса;

- разработаны подходы к диагностике развития младших школьников в процессе их обучения, к изучению их мышления, эмоциональной сферы;

- стали доступны работы зарубежных ученых по проблеме педагогической диагностики как главного условия эффективности процесса обучения, средства его дифференциации и оптимизации;

- накоплен опыт в исследовании отдельных направлений диагностической деятельности учителя.

Исследование показывает, что решение этих задач требует и времени, и коллективных усилий. Они могут быть решены лишь в содружестве ученых, методистов педагогического мастерства.

Необходимо подойти с этих позиций к решению проблемы формирования независимого мышления будущего педагога, которая является осознанным следованием определенным принципам, которые диктуются особенностями сегодняшнего уровня общественного развития. Формирование независимого мышления имеет конкретно-историческое содержание, хотя, если подойти к этому понятию с более общих позиций, можно говорить и о более общих показателях культуры мышления, например, таких как логичность, доказательность, глубина и т.д.

К числу важнейших принципов (или качеств), которые характерны для современного способа мышления и которые позволяют говорить о культуре мышления, относятся следующие: постоянное расширение, углубление и обновление знаний; отбор информации; овладение диалектической логикой; умение по-новому видеть старое; компенсаторно-прогностический подход к проблемам; системный анализ фактов; умение сосредоточиться на узком участке. В соответствии с целью исследования намечены следующие *задачи*:

1. Уточнить сущностные характеристики диагностической деятельности учителя начальных классов - ее предмет, цели, задачи, средства, состав, функции; выявить роль и место диагностического компонента в общей структуре педагогической деятельности; определить требования, которые данная деятельность предъявляет к учителю как ее субъекту.

2. Обосновать концепцию обучения будущих учителей начальной школы диагностической деятельности в процессе изучения педагогических дисциплин, включающую методологические, теоретические, методические положения.

3. Спроектировать модель обучения студентов факультета педагогики и психологии развития ребенка диагностической деятельности в процессе изучения педагогических дисциплин.

4. Разработать технологию обучения диагностической деятельности, позволяющую в рамках контекстного подхода формировать мотивационно-ценностную, когнитивную, операциональную основы данной деятельности.

5. Определить критерии и показатели освоения студентами диагностической деятельности, на основании которых подобрать диагностический инструментарий и выстроить программу диагностики результатов обучения.

6. Осуществить экспериментальную проверку модели и основных положений концепции, в ходе которой выявить основные условия эффективного обучения будущих учителей начальной школы диагностической деятельности в ходе изучения педагогических дисциплин.

Необходимость постоянного расширения, углубления и обновления знаний – это не столько широта знаний, сколько их углубление и обновление, т.е. знание в действии, в гибком и активном соединении с многообразной, постоянно изменяющейся практикой.

Сочетание двух этих требований уже несет в себе зародыш следующего важного принципа интеллектуальной работы – умения избирательно ограничивать объем своих знаний, умения отбирать информацию. Принцип самоограничения есть разрешение диалектического противоречия между объемом знаний, накопленных человечеством, и возможностями одного человека.

Очевидно, что требование расширить знания и одновременно избирательно их ограничивать диалектически противоречиво. Осмысление этого противоречия преподавателем означает, что он вышел на единственно возможный путь обогащения своей памяти знанием богатств, накопленных человеческим опытом. Умение контролировать свои знания имеет и методическое значение. Эрудиция помогает преподавателю найти меткое, неожиданное сравнение, яркую аналогию, убедительный аргумент.

Следующий принцип современного формирования независимого мышления предполагает овладение диалектической логикой. Только диалектический подход к явлениям природы и общества позволяет познать законы их развития. Знание диалектики для педагога заключается еще и в том, что именно диалектика в сочетании с глубокими и всесторонними знаниями лежит в основе искусства публичной речи.

Диалектический подход к явлениям учит видеть мир в движении, в многообразии взаимосвязей, заставляет искать скрытую сущность вещей, в привычном находить незамеченное, он развивает чувство нового, способность по-новому видеть старое. Способность по-новому видеть старое, умение подходить к привычным явлениям с новой меркой открывает перед педагогом прекрасные возможности – свежо, остро ставить вопрос и решать тему занятия. Такая постановка проблем психологически расковывает мысль студентов, приподнимает их над будничностью, стимулирует творческие способности студентов.

Умение видеть перспективу, направлять развитие событий с неизбежностью подводят студента к пониманию того простого факта, что в основе движения к цели лежит выполнение иногда больших, иногда малых, но всегда конкретных дел и, следовательно, умение в нужный момент сосредоточить все усилия на максимально узком участке. Соблюдение этого важного принципа интеллектуальной работы – свидетельство организованности, целеустремленности, последовательности студента, свидетельство высокой культуры умственного труда.

Почему педагогу важно развивать в себе эти качества? Все это важно потому, что преподаватель – не просто пассивный поставщик знаний, а воспитатель, слово которого тем весомее, чем в большей степени оно не только несет истину, но и пробуждает в студенте лучшие качества ума и характера, формирует его интеллект, его мировоззрение.

С возникновением новой образовательной парадигмы, ориентированной не на производство, а на личность, возрастает интерес к созданию условий для развития личности в условиях вуза. Кроме того, возрастают требования, предъявляемые к педагогу сегодня: помимо знаний в области преподаваемого предмета преподаватель должен обладать целой гаммой

специальных профессиональных умений и навыков, прежде всего связанных с психологической подготовкой. Уникальность профессии педагога состоит в том, что он создает условия развития человека, его образования, а основу педагогического образования составляет и психологическое знание как учение о сущности человека и закономерности его развития.

Знание психологии - элемент педагогического мастерства, в частности любого занятия, и это, конечно, в общем верно. Но психология – больше, чем «элемент», ибо она – в самом существе искусства публичного слова, непосредственного общения со студентами. Психология свойственно лекторскому мастерству как нечто органичное и настолько слитное с речевым мышлением или осмысленной речью, что представить лекцию или какое-либо другое публичное выступление без нее просто невозможно. Следовательно, глубокое проникновение в суть психологических основ красноречия, а значит и в умение подчинять их цели педагогического творчества, есть важное условие эффективности формирования педагогического мастерства у студентов экономических факультетов.

Психология педагогического мастерства – это всегда проблема непосредственного чувственного воздействия на студентов посредством живого слова. Вместе с тем это проблема обратных связей, а значит неперенных контактов, общения между выступающим преподавателем и его студентами. А наличие такого общения – важное условие эффективности формирования педагогического мастерства. Разумеется, такое общение обеспечивается всей совокупностью средств педагогической деятельности, опирающегося и на память студента, его впечатлительность, на механизм восприятия, возникновения представлений, на переживания и т.д.

Все эти явления носят объективный характер и процессуально динамичны по своему существу. Но для преподавателя они объективны, независимы от него, существуют реально или же как-то проявляются. Вот почему они должны учитываться педагогом.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Узбекистан «О Национальной программе по подготовке кадров». 29.08.1997
2. Каримов И.А. Высокая духовность – непобедимая сила. Т. : «Маънавият», 2008.
3. Ильин. Е. П. Эмоции и чувства. - СПб : Питер, 2001.
4. Скородумов А. А. Социально-психологический анализ дезадаптации личности. Дис. ... канд. психол. Наук. СПб., 1997.

## ЗАЯВКА-ДОГОВОР

### ЧЕТЫРНАДЦАТАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

**«ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ:  
НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ»**

Второй этап – 22–24 сентября 2016 г.,  
Россия, Красноярск<sup>1</sup>

Уважаемые коллеги!

Данную регистрационную форму просим заполнить на компьютере и отправить нам по адресу: E-mail: [lifelong-14@yandex.ru](mailto:lifelong-14@yandex.ru)

|   |  |
|---|--|
| Фамилия   | Тилегенов  |
| Имя   | Аскарбай   |
| Отчество  | Толегенович  |
| Ученое звание   | Старший научный сотрудник  |
| Ученая степень  | Кандидат педагогических наук   |
| Должность   | Директор   |
| Организация   | Каракалпакский филиал Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук. г.Нукус, Республика Каракалпакстан |
| Страна  | Республика Узбекистан, Каракалпакстан  |
| Город   | г.Нукус  |
| Телефон   | ул. Ерназара Алакоза, дом 54   |
| Факс  | Раб.тел: 8.361. 224-01-34, 224-23-00, +99890 654-45-91   |
| E-mail  | 8.361. 224-01-34   |
| Название доклада  | tilegenov70@ mail.ru   |
| Название сообщения  | <b>ОБУЧЕНИЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ<br/>ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН: ТЕОРИЯ,<br/>МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ</b>   |
| Укажите, если считаете необходимым, номер «Круглого стола»,<br>к которому следует отнести<br>Ваш доклад или сообщение.  |  |
| Никаких сокращений и аббревиатур в «Заявке» не допускается.   |  |
| Дата заполнения:  |  |
| <b>Оргвзнос за одного участника конференции – 2500 р. (в том числе НДС)</b>   |  |
| Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования<br>«Сибирский федеральный университет»<br>660041, г. Красноярск<br>пр. Свободный, д. 79<br>т. (391) 244-86-25, 246-98-61, 291-28-79<br>ИНН 2463011853 КПП 246301001<br>р/с 40503810802004000003<br>СФ АО АКБ «Международный финансовый клуб» г. Красноярск<br>БИК 040407592<br>к/с 30101810100000000592 |  |

<sup>1</sup> Информацию о 2-м этапе смотри на сайте СФУ – <http://conf.sfu-kras.ru/lifelong-education>

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»  
Расчётный счёт 40503810000340000002  
Ф-л банка ГПБ (АО) в г. Красноярске  
БИК 040407877  
Кор. счёт 30101810100000000877

**ЗАЯВКА-ДОГОВОР**

Forma № 2 (English)  
ORGANISATION COMMITTEE  
OF THE 14th INTERNATIONAL CONFERENCE  
“LIFELONG LEARNING: CONTINUOUS EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT”  
Второй этап – 22–24 сентября 2016 г., Россия, Красноярск<sup>2</sup>

Уважаемые коллеги!

Данную регистрационную форму просим заполнить на компьютере (язык английский) и отправить нам по адресу: E-mail: [lifelong-14@yandex.ru](mailto:lifelong-14@yandex.ru)

|  |   |
|--|---|
| Surname  | Tilegenov   |
| Name   | Askarbay  |
| Second Name                                      | Tolegenovich  |
| Academic rank                                    | Senior scientific researcher  |
| Academic degree                                  | Doctor of philosophy (ph.d.) pedagogics   |
| Position   | Director  |
| Organization                                     | Karakalpak branch of the Uzbek Research Institute of pedagogical sciences. Nukus , Karakalpakstan |
| Country  | Uzbekistan Karakalpakstan   |
| City   | c.Nukus, Ernazar Alakoz street, house 54  |
| Tel  | 8.361. 224-01-34, 224-23-00, +99890 654-45-91   |
| Fax  | 8.361.224-01-34   |
| E-mail   | tilegenov70@ mail.ru  |
| Theme of report                                  | TRAINING OF TEACHERS IN THE TEACHING pedagogical disciplines: the theory, methodology, technology |
| date of completing the form                      |   |
| No abbreviations in «Application» are permitted! |   |

Более подробная информация будет Вам выслана после того, как Вы получите уведомление о том, что Вы зарегистрированы в качестве участника конференции.

=====☪=====

<sup>2</sup> Информацию о 2-м этапе смотри на сайте СФУ – <http://conf.sfu-kras.ru/lifelong-education>