

Оценивание метапредметных результатов младших школьников в учебной деятельности с использованием е – портфолио»

Ступина В.Е.

научный руководитель профессор, доктор пед. наук Смолянинова О.Г.

ФГАОУ ВПО «Сибирский Федеральный университет»

Институт педагогики, психологии и социологии

Аннотация. В данной статье рассмотрены основные подходы к оцениванию метапредметных результатов младших школьников. Дается сравнение технологии «портфолио ученика» российских и зарубежных школ. В статье рассматриваются требования «Федерального государственного образовательного стандарта НОО».

Annotation. This article describes the main approaches to the evaluation of the results metasubject younger students. We give a comparison technology " student portfolio " of Russian and foreign schools. This article discusses the requirements " of the Federal state educational standards of the DOE ."

Актуальность разработки механизмов оценивания метапредметных результатов младших школьников обусловлена концепцией федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и требованиями к освоению основных образовательных программ.

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе у выпускников будут сформированы метапредметные результаты (познавательные, регулятивные, коммуникативные) и личностные.

Система оценки планируемых результатов освоения основных образовательных программ относится к нормативному сопровождению

Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения.[1, с. 5]

Ю. В. Романов предлагает новый подход к определению эффективного оценивания, выдвигая на первый план следующие требования. Система оценивания должна давать возможность определить, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал, сформирован тот или иной практический навык. Также, следует отметить, что система оценивания должна фиксировать динамику успехов ученика в различных сферах познавательной деятельности.

Система оценивания должна обеспечивать постоянный контакт между учителем, учеником, родителями, администрацией и педагогическим коллективом школы.

Все общеобразовательные учреждения РФ начали работать по новому Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Новый стандарт устанавливает совокупность требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Система оценивания результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования включает разнообразные методы. Одним из современных инновационных методов комплексного формирующего оценивания является портфолио.

Портфолио ныне широко применяется в зарубежной практике, причем диапазон его использования постоянно расширяется. Все больше стран включают портфолио в свои образовательные системы и начинают использовать на разных ступенях образования. Общей тенденцией стало появление новых форм портфолио, основанных на современных информационных технологиях – электронный портфолио. [5,с.102]

Различным аспектам использования технологии «Портфолио» посвящены работы Т.А. Стефановской, Г.К. Селевко, В.М. Монахова, Т.Г. Новиковой, А.С. Прутченкова и др.

Технология «Портфолио», по мнению Т.А. Стефановской, есть «организация педагогического процесса как совокупность действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между компонентами педагогического процесса, а также организацию педагогического процесса в соответствии с конкретной теоретической парадигмой».

Моисеева Г.Ю. считает, что технология «Портфолио» – это целенаправленный продукт и коллекция работ обучающихся, демонстрирующая их усилия, прогресс, достижения в одной или более предметных областях различной направленности.

Портфолио представляет собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы с продуктами познавательной деятельности учащихся, предназначенных для демонстрации, анализа и оценки, для развития рефлексии. Портфолио позволяет учитывать результаты в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной. Портфолио ученика начальных классов является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при переходе ребенка в 5 класс средней школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения. [4, с. 67]

Главными целями и задачами ведения портфолио в начальных классах являются:

- создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;
- развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;

- формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации творческого роста. [2]

Согласно требованиям, сформулированным в примерной образовательной программе для начальной школы, современная школа должна самостоятельно разрабатывать собственные критерии оценки портфолио учеников.

В образовательном учреждении, в котором я осуществляю свою педагогическую деятельность, на каждой ступени обученности, разработан портфолио ученика. Ежегодно, с 1 – 11 классы, портфолио учащегося дополняется различными разделами. В портфолио младшего школьника включены такие разделы, как: «Моя семья», «Мой класс», «Моя школа», «Моя Родина», «Знаки школьной жизни», «Отзывы» и др.

Следует отметить, что по окончании начальной школы, каждому учащемуся предстоит представить своё портфолио. При подготовке к презентации своих достижений, ученик должен продумать алгоритм представления своего портфолио.

В связи с тем, что Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предъявляет требования и к коммуникативным универсальным учебным действиям учащегося, при защите своих портфолио, педагогическому коллективу образовательного учреждения, следует обратить внимание на то, как ученик представляет свои достижения. Защита своего портфолио может, проходит в таких формах, как: устная презентация, презентация с использованием ИКТ – технологий.

Поскольку портфолио используется для оценки готовности обучающегося на этапе перехода на следующую ступень обучения, возникает необходимость разработки, согласования и принятия всеми субъектами образования программы совместного взаимодействия.

На мой взгляд, особое внимание нужно уделить структуре портфолио и критериям оценки. Также, следует обратить внимание на то, что у выпускника дошкольного учреждения должен быть портфолио с личными достижениями. Придя в начальную школу, портфолио будущего первоклассника для учителя будет являться ресурсом для анализа эффективности деятельности младшего школьника. В связи с этим, будущему классному руководителю будет легче организовать систему условий в зоне ближайшего развития каждого ученика.

Для каждого ученика важно, чтобы его портфолио имело значимость на каждой ступени обученности. Также, портфолио ученика является один из способов формирования компетентностей ученика, с другой стороны, портфолио - инструмент оценивания метапредметных результатов учащихся.

Список литературы

1. Голубева Л. М. Оценка достижений младшими школьниками планируемых результатов обучения: Методические рекомендации / Л. М. Голубева. – Красноярск. 2011. – с.37
2. Загвоздкин В. К. Портфель индивидуальных достижений – нечто большее, чем просто альтернативный способ оценки // Школьные технологии. 2004. № 3. С. 32 -36
3. Крупинина Е.В. Положение о портфолио [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/627222/>
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2ч. Ч.1 / [М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215с.
5. Пинская М. А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб.пособие / М. А. Пинская. – М.: Логос, 2010.- 264с.
6. Смолянинова О. Г. Проблема оценивания образовательных достижений: технология е - портфолио : монография / О.Г. Смолянинова. – Красноярск : Сиб. Федер. ун- т, 2015. – 144 с.
7. Ямбург Е.А. Гармонизация педагогических парадигм – стратегия развития образования // Учительская газета. 2004. № 11. URL: <http://www.ug.ru/>