

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С.Степанова – учитель высшей категории школы №1 г.Зарафшана. (Узбекистан)

Аннотация. В работе рассматриваются вопросы системное исследование педагогической деятельности связано с решением двух взаимосвязанных задач: выявлением компонентов изучаемой системы и определением связей этих компонентов. Обзор научной литературы показывает, что к настоящему моменту можно выделить три подхода к решению проблемы состава и структуры педагогической деятельности.

Ключевая слова: исследования, педагогика, система, образования, индивид, подход, критическая педагогика, технология, культура.

Annotation. The paper considers the issues of systematic study of educational activities related to the solution of two interrelated tasks: identification of components of the system under study and the definition of links between these components. Review of the scientific literature shows that to date, there are three approaches to solving the problem of the composition and structure of pedagogical activity.

Key words: research, education, system of education, individual approach, critical pedagogy, technology, and culture.

В научной литературе можно встретить и другие классификации видов педагогической деятельности, что объясняется различным толкованием ее функций и расхождением в подходах к ее структурированию. На наш взгляд все эти разногласия не носят принципиального характера, а лишь подчеркивают уникальность и сложность феномена педагогической деятельности.

Познавательная деятельность имеет также своими объектами природу, общество, человека или саму познающую личность. По мнению философа в первых трех случаях познание выступает на двух уровнях - практического и научного познания. Когда же познавательная деятельность устремляется к самому субъекту, она становится глубоко специфичной деятельностью самопознания.

Ценностно-ориентационная деятельность, как и познание, имеет духовный характер, но представляет собой специфическую форму отражения субъекта объектом. Своеобразие этого вида деятельности М. С. Каган видит в том, что она устанавливает отношения не между объектами, а между объектом и субъектом, то есть дает не чисто объективную, а объективно-субъективную информацию о ценностях, а не о сущности. Объектами оценки, как и в предыдущих видах деятельности, могут быть природа, общество, человек и собственное «я» оценивающего субъекта. В первом случае, считает Каган М. С., мы имеем дело с эстетическими и религиозными ценностями, во втором - политическими и правовыми, в третьем и четвертом - с нравственными ценностями.

В названных видах деятельности реализуются все возможные типы связи субъекта и объекта. Однако, как полагает ученый, они не в состоянии отразить взаимоотношения субъектов. На этом основании он предлагает дополнить выделенные виды деятельности четвертым - коммуникативным

видом деятельности. Все четыре вида деятельности имеют сложные формы связи, выражающейся в их скрещении и образовании сложных гетерогенных структур. Наиболее ярким примером сочетания всех предложенных видов деятельности, утверждает М. С. Каган, является педагогическая деятельность. «Педагогическая деятельность представляет собой деятельность практически-преобразовательную, но одновременно - и научно-просветительскую, и идеологическую. Вместе с тем она непременно включает в себя в той или иной мере момент общения - подлинного общения, в котором ученики являются для педагога уже не объектами воздействия, а равными ему субъектами, равными принципиально, не взирая на различия возраста, эрудиции, жизненного опыта».(3)

Качестве критерия для описания многообразия видов деятельности предлагает базис из четырех подпространств: морфологии, аксиологии, праксиологии и онтологии. Соответственно автор разграничивает и группы признаков, характеризующих деятельность. К морфологическим относятся составные, структурные, объектные, субъектные, средовые, предметные; к аксиологическим - ценностные, потребностные, мотивационные, целевые, оценочные; к праксиологическим - фило-, онто- и актуально-генетические, пространственно-временные, ресурсные, исполнительские; к онтологическим - сущностные, когнитивные, качественные, количественные, индивидуальные, социальные и другие признаки.

В качестве одного из видов деятельности ученые выделяют трудовую или профессиональную деятельность. Так, определяя семантическое пространство, в котором функционирует понятие «деятельность», говорит о том, что между ним и понятиями «труд», «работа» легко осуществимы взаимно переходы. Используя понятие «деятельность» в качестве родового, ученый дает следующее определение: Труд - целесообразная человеческая деятельность, в процессе которой человек при помощи специальных средств воздействует на природу и использует ее для создания стоимостей, необходимых для своих потребностей.

К видам профессиональной деятельности относится и педагогическая деятельность. Ученые по-разному расставляют акценты, характеризуя данный феномен. В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев рассматривают педагогическую деятельность как «вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе».(2)

Социальный аспект педагогической деятельности, ее связь с другими общественными процессами подчеркивает Б. Т. Лихачев. «Педагогическая деятельность есть особый вид общественно полезной деятельности взрослых людей, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к жизни в соответствии с экономическими, политическими, нравственными, эстетическими целями».(2)

В определении, которое предлагают А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова деятельность учителя раскрывается с ее содержательной стороны: «Педагогическая деятельность - это вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание,

образование, развитие обучающихся». Одной из важнейших характеристик педагогической деятельности по мнению авторов является ее совместный характер, который проявляется в том, что в ней соединяются самореализация педагога и его активное участие в изменении обучаемого (уровня его обученности, воспитанности и т.д.).

Системное исследование педагогической деятельности связано с решением двух взаимосвязанных задач: выявлением компонентов изучаемой системы и определением связей этих компонентов. Обзор научной литературы показывает, что к настоящему моменту можно выделить три подхода к решению проблемы состава и структуры педагогической деятельности.

Все компоненты внутренне взаимосвязаны. Содержательно эти компоненты могут быть интерпретированы следующим образом. Конструктивный компонент связан с отбором и композицией учебного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, с планированием и построением педагогического процесса, выстраиванием структуры своих действий и действий учащихся. Организаторский компонент проявляется через способы руководства деятельностью детей. Коммуникативный компонент предполагает установление педагогически целесообразных взаимоотношений учителя с учащимися, их родителями, коллегами. Гностический компонент включает в себя действия учителя по исследованию объекта, процесса и результата собственного труда; формулированию на основании исследований (т.е. обратной связи о собственной результативности) педагогических целей; изучению возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Данный подход получил свое дальнейшее развитие в исследованиях, раскрывающих сущность, содержание отдельных компонентов (видов) деятельности учителя.

В рамках содержательно-функционального подхода дополняет структуру, выделяя следующие компоненты: информационный (его он считает исходным моментом всей учебно-воспитательной работы); развивающий (который, по мнению ученого, отражает единство обучения, воспитания и развития); ориентационный (его выделение определила функция учителя по передаче детям ценностей, формированию отношений и мотивов); мобилизационный (проявляется в деятельности учителя по актуализации опыта учащихся); исследовательский (связан с требованием научного подхода к организации учителем собственной профессиональной деятельности).

Литература

1. Каримов И.А. Высокая духовность – непобедимая сила. Т. : «Маънавият», 2008.
2. Педагогика: Учебное пособие / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мшценко, Е. Е. Шиянов. - 4-е изд.-М., 2002.-С. 24.
3. Каган М. С. Человеческая деятельность. (Опыт системного анализа). - М., 1974. - С. 110-111.

ЗАЯВКА-ДОГОВОР

ЧЕТЫРНАДЦАТАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

«ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ:
НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ»

Второй этап – 22–24 сентября 2016 г.,
Россия, Красноярск¹

Уважаемые коллеги!

Данную регистрационную форму просим заполнить на компьютере и отправить нам по адресу: E-mail: lifelong-14@yandex.ru

Фамилия	Степанова
Имя	Светлана
Отчество	
Ученое звание	
Ученая степень	
Должность	учитель высшей категории
Организация	школы №1 г.Зарафшана
Страна	Узбекистан
Город	г.Зарафшана
Телефон	+998935220363
Факс	
E-mail	toyuz@bk.ru
Название доклада	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Название сообщения	
Укажите, если считаете необходимым, номер «Круглого стола», к которому следует отнести Ваш доклад или сообщение.	
Никаких сокращений и аббревиатур в «Заявке» не допускается.	
Дата заполнения:	
Оргвзнос за одного участника конференции – 1800 р. (в том числе НДС)	
Банковские реквизиты в Санкт-Петербурге: АОУ ВПО «ЛГУ им. А. С. Пушкина» ИНН 7820019192 КПП 782001001 Северо-Западный банк ОАО «Сбербанка России» БИК 044030653 Кор. счет 30101810500000000653 Рас/счет 40603810155120000198 ОКПО 27470828 ОКТМО 40397000 ОКОНХ 92110 ОГРН 1024701897043 НДС 18% в том числе (писать в платежном поручении).	

¹ Информацию о 2-м этапе смотри на сайте СФУ – <http://conf.sfu-kras.ru/lifelong-education>

ЗАЯВКА-ДОГОВОР

Forma № 2 (English)

ORGANISATION COMMITTEE

OF THE 14th INTERNATIONAL CONFERENCE

“LIFELONG LEARNING: CONTINUOUS EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT”

Второй этап – 22–24 сентября 2016 г., Россия, Красноярск²

Уважаемые коллеги!

Данную регистрационную форму просим заполнить на компьютере (язык английский) и отправить нам по адресу: E-mail: lifelong-14@yandex.ru

Surname	Stepanova
Name	Svetlana
Second Name	
Academic rank	
Academic degree	
Position	
Organization	
Country	Uzbekistan
City	Zarafshan
Tel	+998935220363
Fax	
E-mail	toyuz@bk.ru
Theme of report	EDUCATIONAL ACTIVITIES AS A KIND OF PROFESSIONAL ACTIVITIES
date of completing the form	
No abbreviations in «Application» are permitted!	

Более подробная информация будет Вам выслана после того, как Вы получите уведомление о том, что Вы зарегистрированы в качестве участника конференции.

=====☺=====
