

Попова Ю.В.
Магистрант 1го курса
Напр. «Педагогическое образование»
ИППС СФУ

**Доклад для V Международной научно-практической конференции
«Специфика этнических миграционных процессов на территории
Центральной Сибири в XX-XXI веках: опыт и перспективы»**

Формирование и оценивание поликультурной компетенции студентов федерального университета как социальная инновация в управлении миграционными процессами

В настоящее время во всем мире под влиянием политических, экономических, социальных факторов активно протекают миграционные процессы. Для Красноярского края характерна как внешняя миграция населения на запад, так и внутренняя с восточных регионов (Средняя Азия, страны бывшего СНГ, Юго-восточная Азия), что позволяет говорить о поликультурности общества, сложившемся в регионе. Отсюда вытекает необходимость подготовки образованных, высококомпетентных специалистов, которые могут жить и работать в многонациональной среде, знают и уважают не только свою религию и культуру, но и культуру других этнических групп. Важная роль в формировании толерантности, этнокультурной социализации, культуры взаимодействия принадлежит образовательным учреждениям всех уровней. В этой связи перед педагогическими вузами встала проблема формирования личности, способной успешно функционировать в условиях неоднородной этнической среды, обладающей высоким уровнем поликультурной компетенции.

В Образовательном стандарте ФГОС 3+ для магистратуры по специальности 44.04.01 «Педагогическое образование» поликультурная компетенция может быть выделена как элемент одной из базовых компетенций. Эта общепрофессиональная компетенция (ОПК-3) сформулирована следующим образом: выражение готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

Одной из основных задач Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета является формирование установки поликультурного сознания и поведения. Критериями сформированности поликультурных компетенций студентов могут считаться следующие: осведомленность и открытость к межкультурным различиям, способность эффективно взаимодействовать с людьми других национальностей, готовность к межэтническому диалогу. Воспитательный процесс в условиях поликультурной среды вуза предполагает формирование у студентов таких качеств личности, как эмпатия, открытость, доброжелательность, терпимость.

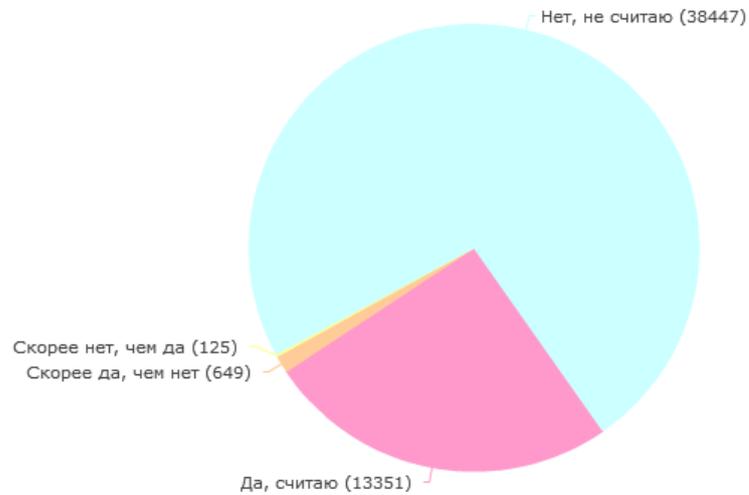
Поликультурная компетенция сегодня остается одной из наименее исследованных из всего спектра компетенций студентов, основой ее является межэтническая и межкультурная толерантность. Термин «толерантность» имеет медицинское происхождение и означает невосприимчивость организма к антигену. В гуманитарных науках этот термин связывается с терпимостью, снисходительностью к кому-либо или чему-либо, обозначает готовность предоставить другому человеку возможность осуществить свободу мысли и действия [1]. Современный педагог, чтобы эффективно социализироваться в различных сферах поликультурного общества, и качественно оказывать образовательные услуги, должен осознавать поликультурность среды и стремиться развивать толерантность. В настоящее время этой теме уделяется все больше внимания, толерантность в поликультурной среде все чаще становится темой научных исследований, изысканий и проектов.

Проект Европейской комиссии TEMPUS "Actions of Lifelong Learning addressing Multicultural Education and Tolerance in Russia" (сокр.ALLMEET) нацелен на развитие непрерывного образования, направленного на формирование мультикультурализма в образовании и толерантности в России. Проект осуществляется в период с 2013 по 2016 г. консорциумом четырех европейских и шести российских вузов, в числе которых участвует Сибирский федеральный университет. Руководитель проекта TEMPUS ALLMEET профессор факультета образования Болонского университета Морена Куконато формулирует основную цель проекта как «разработку региональных платформ для развития поликультурного образования в России»[4]. В Институте педагогики, психологии и социологии создана поликультурная образовательная платформа для целевых групп проекта TEMPUS ALLMEET. Платформа имеет виртуальную природу, исполнена в виде веб-сайта, представляющего собой интерактивную площадку с образовательными и развивающими ресурсами, документарным и мультимедийным наполнением, с инструментами коммуникации, самооценивания и обратной связи.

В рамках платформы проводится опрос, результаты которого будут опубликованы после завершения проекта, но промежуточный результат показывает, что заинтересованные лица – пользователи образовательной платформы отвечают на вопрос о важности толерантности для педагога в основном отрицательно. И это оставляет пищу для раздумья – является ли причиной такого отклика отрицание респондентами проблем межкультурного взаимодействия и как следствие снижение важности поликультурной компетенции педагогов; или респонденты считают прочие профессиональные и квалификационные качества педагогов действительно ключевыми, а поликультурные компетенции – второстепенными.

На вопрос «Считаете ли Вы, что толерантность это ключевая (базовая) компетенция для современного педагога?» из 4-х вариантов ответов чаще всего опрашиваемые отвечали «Нет, не считаю». Статистика приведена на рис. 1.

Статистика:



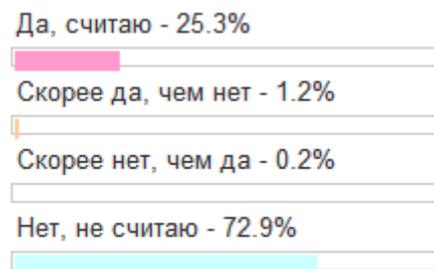
Количество проголосовавших 52716
Голосование начато 2015-03-16 16:14:25
Голосование окончено 2016-04-16 00:00:00

Рис. 1. – Статистика голосования на сайте проекта TEMPUS ALLMEET в абсолютном выражении

В процентном соотношении ответы распределились в основном на 25% положительных и 73% отрицательных, что можно увидеть на рис. 2 :

Опрос

Считаете ли Вы, что толерантность это ключевая (базовая) компетенция для современного педагога?



Всего голосов: 52717

Рис. 2. - Статистика голосования на сайте проекта TEMPUS ALLMEET в процентном выражении

Поликультурные компетенции как часть системы ключевых компетенций, которыми должен обладать современный человек, в процессе обучения формируются у студентов – будущих педагогов для эффективной работы в поликультурном обществе. Оценка уровня данной компетенции студентов Института педагогики, психологии и социологии, его динамики при прохождении обучающих курсов, направленных на развитие толерантности, поликультурного образования и способности к обучению в течении всей жизни, производится у студентов в начале и после окончания обучающего курса. В качестве формирующих поликультурную компетенцию, для студентов ИППС были отобраны следующие обучающие курсы из учебного плана института, представленные в Таблице 1:

Таблица 1.

**Список курсов, образующих поликультурную образовательную платформу
Сибирского федерального университета**

Название обучающего курса	Уровень образования	Фамилия преподавателя
1. Основы светской этики и религиозных культур	Бакалавриат	Пригодич Е.А., ст.преп.
2. Поликультурное образование	Бакалавриат	Лукина А.К., проф., канд.филос.наук
3. Социально-педагогическая работа с мигрантами	Бакалавриат	Пригодич Е.А. , ст.преп.
4. Е-портфолио в образовании и трудоустройстве	Магистратура	Смолянинова О.Г., проф., д-р.пед. наук Иманова О.А., доц., канд.пед.наук

В связи с ограниченностью выбора диагностического инструментария измерения уровня толерантности как отражения поликультурной компетенции, творческим коллективом исполнителей проекта TEMPUS ALLMEET со стороны СФУ был разработан тест, показывающий уровень межэтнической и социальной толерантности. Высокий показатель суммы баллов теста указывает на уровень сформированности поликультурной компетенции студентов, а флуктуация среднего группового уровня после обучения на курсе доказывает процесс повышения поликультурной компетентности студентов. Для подтверждения результатов тестирования авторской разработки сотрудников ИППС СФУ, параллельно группам студентов предлагается запатентованный экспресс-опросник «Индекс толерантности» (авторы Солдатова Г.У., Кравцова О.А., Хухлаев О.Е., Шайгерова Л.А). Результаты анкетирования будут сравниваться и при подтверждении соответствия результатов двух тестов, авторская методика будет описана в магистерской диссертации и запатентована

как средство оценивания уровня межэтнической толерантности и сформированности поликультурной компетенции студентов ИППС СФУ.

Список использованных источников:

1. Джурицкий, А. Н. Поликультурное воспитание в современном мире [Текст]/А. Н. Джурицкий - М., 2002 – 72 с.
2. Лукина, А. К. Роль школы в становлении межэтнической толерантности в поликультурном городе/ А. К. Лукина [монография] –Красноярск: ИПК СФУ – 138 с.
3. Лукьянова, М.И. ,Шустова Л.П. Моделирование процесса формирования поликультурной компетентности обучающихся в образовательной организации // Образование и наука. Изв. УрО РАО. 2009. № 10(67). С. 59–68.
4. Поликультурная образовательная платформа ИППС СФУ//ФГАОУ Сибирский федеральный университет [Электронный ресурс]; режим доступа: <http://tempus-allmeet.ipps.sfu-kras.ru/>