

**Шелкунова Т.В.**  
*Россия, Лесосибирск*

## **КОММУНИКАТИВНАЯ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ) СРЕДА ВУЗа КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ**

*Ключевые слова:* коммуникативная среда, образовательная среда, личностный потенциал, коммуникация.

В статье рассмотрен феномен образовательной среды с позиций, связанных с современным пониманием образования как сферы социальной жизни, а среды как условия развития личности. Определено понятие образовательная среда вуза с точки зрения коммуникативного пространства и развития личностного потенциала студентов.

Shelkunova T.V.  
Russia, Lesosibirsk

## **COMMUNICATIVE (EDUCATIONAL) ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY AS A CONDITION FOR THE DEVELOPMENT OF PERSONAL POTENTIAL STUDENTS**

*Keywords:* communicative environment, educational environment, personal potential, communication.

This article describes the phenomenon of the educational environment with items associated with a modern understanding of education as a sphere of social life, and the environment as a condition for human development. Defined the concept of the educational environment of the university in terms of the communication space and the development of individual potential of students.

Цивилизованный мир продолжает переживать кардинальные изменения в сфере образования. Ведущей тенденцией гуманитарных наук III тысячелетия признана ориентация на личностное начало человека. В соответствии с парадигмой личностно-развивающей ориентации образования его приоритетной целью и критерием эффективности становится развитие личностного потенциала индивида, что также актуально и для высшего педагогического образования.

Период обучения в ВУЗе является наиболее важным для человека в плане происходящего в это время личностного роста, реального становления его как личности. Этот период характеризуется одновременным протеканием ряда специфических процессов, обусловленных особенностями, как учебной деятельности, так и социальной среды. К таким процессам можно отнести [4. С.95]:

- профессиональное самоопределение и связанное с ним развитие профессионально значимых качеств;
- личностное самоопределение, включающее формирование системы личностных смыслов и ценностных ориентаций;
- адаптацию к условиям обучения и социальной среде, также включающую усвоение принятых социальных норм.

Человек рассматривается как участник коммуникационного процесса, т.е. в основном с точки зрения своей способности представить личное знание в той форме, в какой это знание может быть отчуждено, т.е. в форме информации. Восприняв информацию, вновь превращать ее в свое личное знание. Личность как существо социальное, может совершенствовать свой личностный потенциал только в условиях обмена информацией.

Общение, коммуникация – эти термины используются сегодня в различных аспектах, откуда следует множество дефиниций. В модели общения, предложенной А.А. Леонтьевым, выделяются, «во-первых, его интенциональность (наличие специфической цели, самостоятельной или подчиненной другим целям, наличие специфического мотива); во-вторых, его результативность – мера совпадения достигнутого результата с намеченной целью; в-третьих, нормативность, выражающаяся, прежде всего, в факте социального контроля за протеканием и результатами акта общения» [6. С.112].

Нам представляется более удачной модель общения, предложенная Б.Д. Парыгиным. Рассматривая содержание и форму общения, он выделяет в нем коммуникацию в качестве содержания, а интеракцию (взаимодействие) в качестве формы этого процесса. В свою очередь в названных структурных элементах общения автор снова выделяет содержательную и формальную стороны, включая в содержание коммуникации «взаимопонимание, сопереживание, степень согласия», а в форму – «средства коммуникации – вербальные и невербальные» [9. С. 223].

Особенностью использования коммуникации в сфере образования является то, что оно означает не только процесс передачи информации, но и информационный обмен. Во-первых, установлено, что коммуникация является основой взаимодействия, поэтому, как только речь заходит о коммуникации, под этим сразу понимается взаимодействие. Во-вторых, коммуникация, как общение, базируется на взаимном обмене информацией, что предполагает взаимодействие между партнерами и наличие обратной связи. В-третьих, коммуникация представляет собой процесс, который характеризуется изменением во времени.

Образовательная среда – широкое, многогранное понятие. Коллективом ученых и педагогов, психологов-практиков Института педагогических инноваций Российской академии образования (Князева М.М., Крылова Н.Б., Петровский В.А., Слободчиков В.И. и др.) разрабатывались философско-педагогические аспекты понятия «образовательная среда», приемы и технологии ее проектирования.

В современной научно-педагогической литературе можно найти определения, раскрывающие сущность данного понятия с различных сторон. Так, при исследовании понятия «образовательная среда» в рамках личностно-педагогического подхода основными представителями в отечественной педагогике являются Ю.А. Кулюткин, С.М. Тарасов, которые рассматривают образовательную среду как систему ключевых факторов, определяющих образование и развитие человека: люди, общественно-политический строй страны, природная и социокультурная среда (включая культуру педагогической среды), средства массовой информации, случайные события [5].

Из числа современников, наиболее яркими представителями личностно-педагогического подхода являются К.Г. Кречетников, Ю.М. Насонова, Н.Л. Селиванова. Изучая в междисциплинарных аспектах понятие «образовательная среда», данные авторы не зависимо друг от друга выявил информационно-обучающую среду. Как отмечает Ю.М. Насонова, информационно-обучающую среду как совокупность условий, обеспечивающих обучение: наличие системы средств «общения» с общечеловеческой культурой, которая служит как для хранения, структурирования и представления информации, составляющей содержание накопленного знания, так и для ее передачи, переработки и обогащения; наличие системы самостоятельных работ по работе с информацией; наличие интенсивных связей между участниками учебного процесса – как вертикальных, так и горизонтальных [8].

В.М. Дрофа определяет образовательную среду как часть социокультурного пространства, зону взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательного процесса [3].

В.А. Ясвин считает, что это система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении [11. С. 28].

Современное представление о среде заключается в том, что среда категория субъективная и бесполезно говорить об объективных факторах среды без учёта внутренних особенностей субъекта. Субъектность среды рассматривается многими авторами. Д.А. Леонтьев предлагает использовать понятие «жизненный мир», подразумевая под ним нечто целостное и первичное по отношению к среде. Точку зрения данного автора, а также Е.А. Климова, Г.А. Ковалева можно отнести к субъектно-деятельностному подходу.

Образовательная среда видится нам как коммуникативный феномен. В данном случае понятие коммуникации можно связать в первую очередь с теорией символического интеракционизма, которая показывает, что именно в коммуникации происходит конституирование базовых инстанций «Я», Другого, пространства, времени и т. д. Поэтому задача коммуникации – не символический обмен для создания единого пространства, а символическая дифференциация. Соответственно, главным механизмом функционирования образовательной среды становится коммуникация [10].

Деятельность по активизации коммуникативной направленности образовательной среды пространства должна быть основана на принципах:

- личностного подхода, поскольку содержание, характер общения зависят от его участников, от их личностного развития;
- деятельностного подхода, то есть процесс общения органически включается во все виды деятельности и взаимодействия людей;
- культурологического подхода, поскольку обусловлен объективной связью человека с культурой как с системой ценностей;
- системного подхода, который включает компоненты социальные, образовательные, предметные, методические.

В рамках данной статьи под образовательной средой мы будем понимать индивидуальное для каждого студента коммуникативное пространство, среду для построения собственного «Я», обеспечивающую условия для актуализации внутреннего мира студента, его личностного роста, самореализации.

Образовательная среда вуза - один из важнейших столпов любого современного государства, стремящегося сохранить свою независимость, идентичность, конкурентоспособную экономику, культуру, социальный генофонд. Предназначение, миссия любого современного вуза заключается в том, чтобы за счет фундаментальной образовательной и воспитательной подготовки молодежи осуществлять последовательные и эффективные инновации в окружающем мире.

Коммуникативная среда ВУЗа – это пространство, где может осуществляться подготовка творческого, активного, свободного человека, который ориентирован в своей жизни на высокие достижения, на общий успех окружающих его людей, организаций, сообществ. Таким образом, все виды учебной и внеучебной деятельности должны быть направлены на развитие коммуникативной составляющей [1].

Принятие решения об обучении в институте мобилизует способности человека, заставляет его приобретать новые навыки. Люди, принимающие данное решение, оказываются в одной среде с другими людьми, преследующими те же цели, оказывающими социальную поддержку, людьми, у которых человек сможет перенять ценные копинговые навыки. Столкновение с трудностями позволяет человеку ощутить собственные силы, что может изменить его представление о собственном «Я». Ключевой момент в том, что касается потенциала, – это выбор того или иного пути. Обычно среда не навязывается человеку извне. Она – результат выбора [2. С.343]. Люди размышляют о своей системе ценностей, о своих целях, способностях и выбирают условия, в которых будет протекать их личная и профессиональная жизнь. До осуществления этого выбора та или иная среда, какова бы ни была ее сила, всего лишь возможность. В действительности для человека, уже оказавшегося в определенной среде, но остающегося пассивным в выборе, многие скрытые возможности так и останутся такими. Обучение в вузе предоставляет широкие перспективы для личностного и интеллектуального роста, а также для установления длительных дружеских

отношений и профессиональных контактов. Однако эти возможности не навязываются человеку, а должны активно реализовываться им самим.

Образовательная среда вуза создает коммуникативное пространство, в которой раскрывается личностный потенциал. Таким образом, образовательная среда вуза для студентов это условие развития личностного потенциала, поскольку в условиях коммуникации студент «выступает автономным и саморегулируемым субъектом активности, оказывающим целенаправленные изменения во внешнем мире и сочетающим устойчивость к воздействию внешних обстоятельств и гибкое реагирование на изменение внешних и внутренних ситуаций» [цит по: 6. С.58].

#### Список литературы:

1. Артюхова Т.Ю. Образовательное пространство ВУЗа как условие для раскрытия личностного потенциала человека// Монография «Профессиональное образование: теория и практика»/ Артюхова Т.Ю., Автушко Л.И., Ахтамова С.С. и др. – Новосибирск: Издательство НГТУ, 2011. – 325 с.
2. Вахромов Е.Е. Проблема и методология человеческого потенциала Материалы второй Всероссийской Internet-конференции / Е.Е. Вахромов. – Тамбов, 2003. – С. 341-345.
3. Дрофа В.М. Образовательная среда как объект управления /В.М. Дрофа // [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://ooipkro.nm.ru/Text/t10\\_72.htm](http://ooipkro.nm.ru/Text/t10_72.htm)
4. Крюкова Т.Б. Взаимосвязь индивидуальных характеристик студентов и восприятия ими образовательной среды вуза / Т.Б. Крюкова, Н.А. Юрова// «Вестник ИГЭУ». – 2008. – Вып. 1.
5. Кулюткин Ю.А. Образовательная среда и развитие личности / Ю.А. Кулюткин, С.М. Тарасов// [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.znanie.org/gurnal/n1\\_01/](http://www.znanie.org/gurnal/n1_01/)
6. Леонтьев А.А. Общение как объект психологического исследования: Методологические проблемы социальной психологии / А.А. Леонтьев. – М.: Наука, 1975.
7. Леонтьев Д.А. Личностное в личности: личностный потенциал как основа самодетерминации: Ученые записки кафедры общей психологии МГУ им. М.В. Ломоносова / Под ред. Б.С. Братуся, Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2002. №1.
8. Насонова Ю.М. Информационно-обучающая среда как средство развития познавательной самостоятельности студентов педвузов: автореф. диссерт. .... канд. пед.наук. 13.00.08 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/informatsionno-obuchayushchaya-sreda-kak-sredstvo-razvitiya-poznavatelnoi-samostoyatelnosti-#ixzz2FP77Jbdz>
9. Парыгин Б.Д. Основы социально-психологической теории / Б.Д. Парыгин. – М., 1971.
10. Университет как центр культуропорождающего образования. Изменение форм коммуникации в учебном процессе / М.А. Гусаковский, Л.А. Яценко, С.В. Костюкевич и др.; Под ред. М.А. Гусаковского. – Мн.: БГУ, 2004. – 279 с.
11. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Просвещение, 2000. – С. 5–35.