

СТУДЕНЧЕСКИЙ СПОРТ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ

Планидин Е.С.

Науч. рук.: Мавропуло О.С., к.п.н., доцент
Донской государственной технической университет
г. Ростов-на-Дону

Спорт на современном этапе общепризнанное социальное явление. Студенческий спорт позволяет не только реализовать потенциал разнообразных физических качеств и двигательных способностей, но и служит средством формирования нравственности и дополняет социальную деятельность молодого человека.

Sport at the modern stage of generally accepted social phenomenon. Student sport allows not only realize the potential of a variety of physical qualities and impellent abilities, but also serves as means of formation of morals and complements the social activity of the young man.

Человечество, вступило сегодня в такую стадию своего развития, которая наполнена характером противоречий между сущностью и существованием. Наличие противоречий лежит в основе предпосылок возникновения потребности в какой-либо деятельности.

Противоречие несоответствия уровня здоровья населения стремительно меняющейся ситуации современного времени, бурного развития ноосферы определяет приоритетность культуры здоровья, которая приобретает ведущее значение среди глобальных проблем современности, определяющих, будущее человечества [1;78].

Безусловно, самым эффективным возрастом для создания основ культуры здоровья является дошкольный и школьный возраст. Однако мы убеждены, что именно в студенческом возрасте возрастает стремление молодежи быть красивыми, сильными, приходит осознанное понимание степени состояния собственного здоровья, появляется первая ответственность за себя и окружающих.

В реальной ситуации требования к образованию и воспитанию в современных условиях, вытекают из парадигмы о приоритетности творческой, непрерывно саморазвивающейся личности [2]. При таком подходе меняются представления о средствах образовательного и воспитательного процессов в направлении разностороннего развития личности, обогащения ее творческого потенциала, роста сущностных сил и способностей.

Ключевым моментом в стимулировании молодежи студенческого возраста к овладению предметом физкультурной деятельности является учет его интересов и личных потребностей. Мотивы физического самосовершенствования, вырастающие из познавательных интересов и практической деятельности в целях их реализации, являются основой формирования потребности в самовоспитании и физическом совершенствовании студента.

Студенческий спорт представляется нам как сфера реализации таланта и способностей молодого человека и здесь социальный характер спорта выражается в многообразии его видов, в которых студент может найти удовлетворение своих потребностей и личных устремлений. Предметом спортивного состязания могут стать самые различные виды действий или их сочетания, если их выполнение может быть упорядочено в соответствии с нормами, правилами и условиями собственно соревновательной деятельности, которые выявляют жизненно ценные свойства индивида и способствуют утверждению достоинств личности и предоставляют регламентированное поле деятельности испытать себя.

В стремлении испытать себя и обрести новые возможности проявляется мотивационно-волевая сфера. Это процесс реализации личностного потенциала, самоосуществление личности, обретение человеком своего жизненного пути за счёт полного использования и развития имеющихся задатков, превращения их в способности [3].

Спорт как физкультурно-спортивная деятельность позволяет целенаправленно и эффективно воздействовать на все компоненты физического состояния студента, создает условия для реализации разнообразных физических качеств и двигательных способностей, которыми природа наградила человека в скрытых резервах. При этом данная специфическая деятельность молодежи обладает огромными интегративными и коммуникативными возможностями и органически дополняет любую социальную деятельность человека.

По мнению Лубышевой Л.И., «...спорт следует отнести к универсальному явлению, удивительно удобному на все случаи жизни. И это не случайно, поскольку ему по силам необычайно широкий круг обязанностей, начиная с улучшения состояния здоровья людей, отвлечения молодежи от пагубного влияния улицы повышения благополучия, удовлетворения спроса на зрелищные услуги и кончая защитой чести всей страны» [4;12].

Спорт в составе средств физического воспитания студентов позволяет реализовывать принцип гуманизации процесса физического воспитания, что определяет обязательный учет индивидуальности человека, развитие его самостоятельности, приобщение к здоровому образу и спортивному стилю жизни в интересах личности, безусловное уважение свободного выбора видов спорта или физкультурно-оздоровительных технологий;

При этом, либерализация процесса воспитания в спорте в целях педагогики сотрудничества определяет, предоставление каждому человеку возможности осваивать, развивать и преумножать ценности физической культуры путем использования эффективных средств, методов и форм личностного физкультурного образования, самовоспитания и самосовершенствования

Огромный креативный потенциал студенческого спорта необходимо эффективно используется для формирования физического и нравственного здоровья молодежи, роста уровня культуры жизнедеятельности, достижения социальной и межнациональной гармонии и толерантности, что является актуальным на этапе взросления и профессионального становления студента.

Список литературы

1. Мавропуло О.С. Переосмысление сущности физической культуры как ценности жизнедеятельности человека. // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2007, № 2.-С. 77-80.
2. Виленский М.Я., Черняев В.В. Современные подходы к проектированию гуманитарно-педагогического образования по физической культуре в Вузе //Педагогическое образование и наука, 2003, № 3.- с. 4-9.
3. Виленский М.Я., Макеева В.С. Физическая культура как базовый компонент профессионально-личностного развития учителя. // Педагогическое образование и наука. 2003, №3 .- с.10-14.
4. Лубышева Л.И. Социология физической культуры:-М.: Изд. Центр «Академия», 2001.