

Зависимость уровня учебной мотивации от успешности в спортивной деятельности.

The dependence of learning motivation level on success in sport.

**Богатырева Е.Б.
Педагог-психолог КУТОР, г.Красноярск.**

Почему одни спортсмены много и охотно работают над овладением знаниями и профессиональным мастерством, а возникающие трудности только добавляют им энергии и желания добиться поставленной цели, в то время как другие все делают словно из-под палки, а появление сколько-нибудь значительных препятствий резко снижает их активность вплоть до разрушения учебной деятельности? Такие различия можно наблюдать при одних и тех же внешних условиях учебной деятельности (социально-экономическое положение, организация и методическое обеспечение учебного процесса, квалификация преподавателя и т. п.). При объяснении этого феномена психологи и педагоги чаще всего апеллируют к такой индивидуально-психологической особенности обучающихся как учебная мотивация, обеспечивающая сильные положительные переживания при достижении учебных целей, включающая в себя высокую самооценку, приводящая к формированию высокого уровня притязаний, достаточного интеллектуального уровня, креативности. Но ни каждое из этих составляющих в отдельности, ни даже их сочетания не достаточны для того, чтобы гарантировать формирование установки спортсмена на повседневный, упорный и тяжелый труд по овладению знаниями и профессиональным мастерством в условиях достаточно частых или длительных неудач, которые неизбежны в любой сложной деятельности. Каждый преподаватель может привести примеры из своей педагогической практики, когда очень способный и творческий студент с высокой (а иногда и неадекватно высокой) самооценкой и исходно сильной учебной мотивацией, «ломался», сталкиваясь с серьезными трудностями в том или ином виде учебной деятельности и переставал двигаться вперед, в то время как гораздо менее одаренный его товарищ успешно преодолевал эти трудности и со временем добивался гораздо большего. Аналогичную зависимость можно выявить и в спортивной деятельности. Не всегда победу одерживает наиболее способный в избранном виде спортсмен.

Анализируя статистические данные, за приведенные ниже периоды, учащиеся и студенты Красноярского училища (техникума) олимпийского резерва имеющие низкий уровень учебной мотивации были отчислены за невыполнение спортивного плана:

-2011-2012 гг -18 студентов

-2012-2013 гг – 21 студент

По данным за 2011-2012, 2012-2013 уч гг, среди спортсменов КУТОР выявлено, что при формировании должной учебной мотивации, являющейся мощным стимулом к развитию личности в целом, спортсмен более успешен и в спортивной деятельности.

Некоторые авторы прямолинейно делят мотивацию учебной деятельности на недостаточную и положительную, относя к последней познавательные, профессиональные и даже моральные мотивы. В такой интерпретации получается прямолинейная и почти однозначная связь положительной мотивации с успешностью обучения и получения высших спортивных результатов.

Список литературы:

- 1.Е.П. Ильин. Психология спорта. – Спб.: Питер, 2010.-352с.:ил.- (Серия « Мастера психологии»)
- 2.Т.А. Ратанова. Психодиагностические методы изучения личности.: Учебное пособие/ Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта. – 4-е изд., испр. – М.Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2005,-320с.
- 3.Р.С. Уэнберг, Д. Гоулд. Основы психологии спорта и физической культуры. Научный редактор Георгий Ложкин, д-р психологических наук., Киев. Олимпийская литература 2001.- 334с.