

МОТИВАЦИОННАЯ СТРАТЕГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мареева Елена Борисовна,
Яковлева Марина Рашитовна
ГОУ СПО «Ленинск-Кузнецкое
училище (техникум)
олимпийского резерва»
г. Ленинск-Кузнецкий

Motivational strategies of students management in the physical education in secondary vocational education

Аннотация. В статье рассмотрены основные направления совершенствования физического воспитания в системе среднего профессионального образования. Определяющая роль эффективности физкультурного образования отводится формированию ценностно-мотивационных компонентов.

Annotation: the article describes the the main directions of improving physical education in secondary vocational. The decisive role of the effectiveness of physical education is given to values and motivational components formation.

Изучение состояния и поиск путей совершенствования физической культуры студентов в системе профессионального образования выводят на целый ряд объективных и субъективных факторов. С какой бы стороны не рассматривались реальности физической культуры обучающихся профессиональных образовательных учреждений, оказывается, что уровень, качество, технология, ближайшие педагогические результаты и отдаленный эффект, прямо или опосредованно обусловлены господствующими в обществе социальными и индивидуальными личностными потребностями, установками, ценностными приоритетами, которые несут в себе соответствующее мотивационное наполнение.

Именно ценностно-мотивационные компоненты гарантируют решение таких вопросов физической культуры как программно-методическое построение учебного процесса, повышение эффективности физкультурного образования в отдельных звеньях профессиональной школы, приобщении студентов к внеклассным и самостоятельным занятиям физкультурно-спортивной деятельности, их физическом воспитании и формировании здорового образа жизни.

Наиболее концентрированно ценностно-мотивационные компоненты проявляются через ценностное отношение к физической культуре, как на социальном, так и на индивидуально-личностном уровне. В ценностном отношении фокусируются все те социально-психологические проекции в сферу физической культуры, которые приносят в ее функционирование и развитие свой положительный или отрицательный импульс.

Одним из решающих факторов, которые определяют состояние и дальнейшее развитие физической культуры в обществе, является господствующая в нем система ценностей, ценностных ориентаций и приоритетов, поэтому нужны радикальные меры в направлении по улучшению здоровья и физической культуры обучающихся профессиональной школы. Повышение ответственности государственных и административных органов за состояние здоровья, физического развития принесет реальное улучшение физической культуры студентов.

Другим важным направлением, по которому должно идти повышение физической культуры студентов профессиональной школы – формирование ценностного отношения к своему здоровью, физическому состоянию, физическому

развитию и физической культуре. Полученные материалы изучения отношения к физической культуре и спорту, ценностных ориентаций студентов показывают, что здоровье в ранговом ряду ценностей жизни, хотя и занимает верхние позиции, явно недооценивается. В ряде профессиональных образовательных учреждений около трети респондентов не относят его к числу самых главных ценностей. Конечно, студенты усваивают пренебрежительное отношение взрослых к своему и чужому здоровью, господствующее в современном обществе. Но это лишний раз указывает на необходимость специальной работы во всех звеньях системы образования по формированию такой системы ценностей жизни, где бы здоровью было отведено приоритетное место.

Третье направление, по которому следует искать возможности приобщения студентов к физической культуре – повышение эмоционального и смыслового наполнения учебных занятий по физической культуре и спорту, их привлекательности и эффективности.

Преподавателю физического воспитания профессионального образования необходимо управлять процессом формирования мотивационного компонента, а для этого необходимо знать не только содержательную сторону, но и процессуальную.

Преподаватель ставит цель, она должна быть принята студентом, только в этом случае может быть следующий этап формирования мотива - побуждения. Чтобы общественно значимая цель, поставленная преподавателем, стала личностно-значимой, недостаточно просто предъявлять социальные требования и призывы (ты должен, тебе это пригодится, ты должен понять), надо сделать их фактором сознания (студент осмысливает цель). Но оказывается и этого недостаточно. Необходимо, чтобы студент принял цель. Это происходит путем соотношения нового мотива с теми, которые уже были у студентов.

Цель может быть ближняя, решаемая на данном этапе, или дальняя – перспектива – воображаемое будущее. Принятые личностью студента перспективы, служат стимулом ее дальнейшей деятельности. Важно, чтобы перспектива была связана не только с конечным результатом, но и с самим процессом выполнения задания.

После принятия личностью цели (перспективы) идет побуждение к действию и само действие (формирование новых двигательных умений, действий). Следующий важный этап – подкрепление, стимулирование к действию. В мотивации различают смысловой и стимульный моменты. Именно стимул позволяет не только включить новый мотив в имеющуюся систему, но и закрепляет его. В результате сначала у студента возникает неустойчивый мотив. При благоприятных дальнейших условиях мотив может быть окончательно принят и превратиться в устойчивый.

К смыслообразующим мотивами занятий спортивной направленности, относят:

- сохранение здоровья;
- удовлетворение от двигательной активности;
- игровая деятельность, приносящая положительные эмоции;
- самосовершенствование;
- оценка окружающих;
- принятие окружающими;
- эффективное общение;
- приобретение практических навыков и др.

Стимулирующие факторы проявления мотивов:

- зрелищность спортивных мероприятий;
- атмосфера азарта;
- эстетичность физической культуры и спорта;
- сохранение и укрепление здоровья;
- поддержка уровня работоспособности;

- личная безопасность;
- профилактика вредных привычек;
- расширение круга общения;
- возможность стать кумиром;
- внешняя физическая привлекательность;
- повышение конкурентоспособности в учебной и трудовой деятельности.

Данная мотивационная стратегия способствует формированию позитивного отношения к занятиям физической культурой, решает задачу личностного развития, повышает уверенность в себе, расширяет коммуникативные связи, а также сохраняет хорошее самочувствие, так как отсутствует фактор давления на личность со стороны преподавателя.

Список литературы

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. Учебное пособие / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2000. – 512с.
2. Изаак С. И. Управление физкультурно-оздоровительной работой: учеб.- метод. пособие / С.И. Изаак, М. Х. Индреев, М. Н. Пуховская. – М.: Олимпия Пресс, 2005. – 96 с.
3. Сулейманов И.И. Общее физкультурное образование: учебник / И.И. Сулейманов, О. А. Аюшеева, П. А. Коротаева. – Тюмень: Вектор Бук, 2000. – 128 с.
4. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2010. – 464с.